

**FACULDADE CIDADE DE JOÃO PINHEIRO – FCJP  
CURSO DE PEDAGOGIA  
JAQUELINE DA SILVA SANTOS**

**O IMPACTO DA TECNOLOGIA NO DESENVOLVIMENTO DAS  
CRIANÇAS DE 0 A 6 ANOS DE UMA ESCOLA PARTICULAR EM  
JOÃO PINHEIRO-MG -2020.**

**JOÃO PINHEIRO – MG  
2020**

**JAQUELINE DA SILVA SANTOS**

**O IMPACTO DA TECNOLOGIA NO DESENVOLVIMENTO DAS  
CRIANÇAS DE 0 A 6 ANOS DE UMA ESCOLA PARTICULAR EM  
JOÃO PINHEIRO-MG -2020.**

Artigo apresentado à Faculdade Cidade de João Pinheiro  
– FCJP para fins avaliativos na disciplina: Trabalho de  
Conclusão de Curso II ministrado pela Prof.<sup>a</sup> Dra. Maria  
Célia da Silva Gonçalves.

Orientadora: Prof.<sup>a</sup> Ma. Rosângela Soares Braga Indelécio

**JOÃO PINHEIRO – MG  
2020**

**FACULDADE CIDADE DE JOÃO PINHEIRO - FCJP  
GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA**

A comissão examinadora, abaixo-assinada, aprova o artigo.

**O IMPACTO DA TECNOLOGIA NO DESENVOLVIMENTO DAS  
CRIANÇAS DE 0 A 6 ANOS DE UMA ESCOLA PARTICULAR EM  
JOÃO PINHEIRO-MG -2020.**

Elaborado por Jaqueline da Silva Santos

Como requisito parcial para obtenção do título de Pedagogia.

Comissão examinadora:

---

Prof.<sup>a</sup> .Ma. Rosângela Soares Braga Indelécio

---

Prof.<sup>a</sup> Dra. Maria Célia da Silva Gonçalves

---

Prof.<sup>a</sup> Ma. Maria da Conceição Ferreira

---

Prof.<sup>o</sup> MS Tiago Pinheiro Daré

JOÃO PINHEIRO, 04 DE DEZEMBRO DE 2020

Dedico primeiramente a Deus, por ter me dado o dom da vida, aos meus pais por estarem sempre comigo a minha irmã que é tudo pra mim, aos mestres e todos os professores do curso de Pedagogia que com profissionalismo, dedicação, sabedoria e amor me apoiaram nos momentos difíceis, as minhas colegas do oitavo período do curso de pedagogia, a minha orientadora Ma. Rosângela Soares Braga Indelécio que me ajudou muito na construção desse artigo, e me orientou em todas as minhas dúvidas e dificuldades, a sua contribuição para este trabalho fosse riquíssimo e pude aprender muito com seus ensinamentos. Agradeço a minha família e amigos que sempre torceu pelo meu sucesso e que sem eles não iria conseguir realizar meu sonho.

## **AGRADECIMENTO**

Agradeço, primeiramente, a Deus e a Nossa Senhora por terem permitido que tudo isso acontecesse ao longo da minha vida, dando-me saúde, fé, força para seguir e coragem para lutar pelos meus sonhos.

A minha mãe Solange meu pai e minha irmã, que estão sempre presentes e apoiando-me em todas as decisões da minha vida, que são a minha base e referência para tudo. É a vontade de orgulhá-los que me motiva.

À professora Maria Célia, excelente profissional que com muita paciência, dedicação e sabedoria exerceu papel fundamental para minha formação.

À minha professora e orientadora Ma. Rosângela Soares pelo carinho e atenção e principalmente, pela paciência e atenção, por dedicar o seu tempo em prol da minha formação. Obrigada pelas palavras de sabedoria, nos momentos mais difíceis, não tenho palavras para descrever o quanto sou grata.

A todos os funcionários, professores da Faculdade Cidade de João Pinheiro pelo carinho e atenção, pelos os momentos de força e compreensão. Muito obrigada!

A todas minhas colegas de classe, em especial as minhas amigas Fernanda, Júnia e Lara pelo companheirismo durante os quatro anos, concerteza uma amizade pra vida toda, muito obrigada!

A todos os familiares e amigos que torceram e acreditaram no meu sonho, fico grata!

A todos que diretamente ou indiretamente fizeram parte dessa conquista, muito obrigada!

*“Educar verdadeiramente não é ensinar fatos novos ou enumerar fórmulas prontas, mas sim preparar a mente para pensar”.*

*Albert Einstein*

# O IMPACTO DA TECNOLOGIA NO DESENVOLVIMENTO DAS CRIANÇAS DE 0 A 6 ANOS DE UMA ESCOLA PARTICULAR EM JOÃO PINHEIRO-MG -2020.

Jaqueline da Silva Santos<sup>1</sup>  
Rosângela Soares Braga Indelécio<sup>2</sup>

## RESUMO

O presente projeto teve a finalidade de discutir qual o impacto da tecnologia no desenvolvimento das crianças de 0 a 6 anos. Objetivou-se aqui analisar quais os impactos podem ocorrer como vantagens ou desvantagens no desenvolvimento social, afetivo e cognitivo na infância, pelo uso das TICs em criança de 0 a 6 anos na escola X em João Pinheiro. Questionamentos a respeito, do que é tecnologia, de que forma os professores podem fazer o uso da tecnologia como apoio pedagógico na sala de aula de forma benéfica. Para a construção desse artigo foi utilizado uma pesquisa de campo com abordagem qualitativa, onde foram aplicados questionários aos professores da escola X em João Pinheiro, por meio do aplicativo Google Forms, o qual foi enviado um link de acesso para cada professor. Após a análise dos questionários, as respostas foram transcritas e discutidas a luz dos teóricos indicados na pesquisa e os dados demonstrados através de gráficos. Através dos resultados obtidos concluímos que a escola é referência sobre a inclusão tecnológica na Educação Infantil e os docentes afirmaram que a tecnologia aliada à prática, tem proporcionado aos alunos aulas mais dinâmicas, interativas, por meio do desenvolvimento físico, emocional e intelectual dos alunos, e sempre primam por conduzir e orientar as crianças quanto ao uso da tecnologia.

**Palavras chaves:** Tecnologia, Criança, Professor.

**Abstract:** The purpose of this Project waste discuss the impact technology on the development children aged 0 to 6 years. The objective here waste analyze which impacts can occur as advantages orders advantages in social, affective and cognitive development in childhood, through the use of ICTs in children aged 0 to 6 yeast school X in Joan Pinero. Questions about what technologies, hosted a cherscan use technology as a pedagogic cal support in the classroom in a beneficial way. For the construction of this article, a children search with a qualitative approach was used, where question nears were applied to teacher sat school X in Joan Pinero, through

---

<sup>1</sup> Acadêmica: Graduanda do curso de Pedagogia pela Faculdade Cidade de João Pinheiro-FCJP. E-mail: 17jaqueline2015@gmail.com

<sup>2</sup> Orientadora: Mestrado em ciências da Educação pela Universidade Evangélica Del Paraguay, Licenciatura plena em História do Brasil pela Faculdade do Noroeste de Minas- FINOM, Magistério, Pós-graduada em História do Brasil pela PUC-Minas e Pós-graduada em Didática e Metodologia do Ensino Superior pela FCJP. E-mail: [tutoriajp-rosangela@hotmail.com](mailto:tutoriajp-rosangela@hotmail.com)

the Google Forms application, which assenting access link for each teacher. After the analysis of the questionnaires, the answers were transcribed and discussed in the light of the oristsindica ted in the research and the data demonstrated through graphs. Through there sulks obtained, we concluded that the schools is referencing the technological inclusion in Early Childhood Education and the teachers stated that technology combined with practice, has provided students with more dynamic, interactive classes, through students' physical, emotional and intellectual development, and they Always excel in guiding and guiding children in the use of technology.

**Key words:** Technology, Children , Teacher.

## 1. Introdução

Há muito tempo as crianças vêm tendo maior acesso à tecnologia de forma geral, contato por meio de aparelhos eletrônicos, celular, um tablet, um computador, um videogame, até mesmo aparelho DVD. O uso da tecnologia pelas crianças vem cada vez mais jovem, gerando muitas perguntas entorno das questões afetivas, cognitivas e sociais da criança, visto que as crianças se tornarão incapazes de manter suas amizades reais e as fizeram somente virtuais, tiveram uma maior facilidade em se divertirem ao mundo virtual (jogos eletrônicos e mídias sociais) do que em brincadeiras tradicionais a qual era rodeado por exercícios físicos e o convívio social com outras crianças. (PAIVA; COSTA,2015).

As crianças do mundo atual não demonstram publicamente seus sentimentos, ansiedades e vontades por meio do mundo real, ficam assim presos ao mundo da tecnologia, já que ela satisfaz suas necessidades.

O entretenimento e a realização das atividades escolares da criança do mundo contemporâneo encontravam se internamente, no computador ou celular, onde faziam amizades e desenvolviam suas tarefas escolares, sendo assim necessitavam muito encontrar com outras pessoas.

Diante disso Hanaver (2005, p.4) esclarece: “as pessoas estavam deixando de sair de casa para se divertir com amigos e ficar em frente ao computador teclando com outras pessoas”.

Apesar de existirem lados negativos na tecnologia com tudo, crianças que tinham maior facilidade em manusear computadores tendiam a ser mais inteligentes, de forma que tinham mais facilidade na escrita e nos relatos verbais, por que, as



mensagens estimulavam a escreverem cada vez mais, melhorando o vocabulário das crianças.

No que se diz a respeito à tecnologia, Guerra (2014) esclarece: que se fazia um paralelo entre as crianças contemporâneas do mundo virtual com as crianças que tiveram pouco acesso à tecnologia, para ela, as crianças atuais apresentavam melhor desempenho na escrita, criação de frases e rico vocabulário.

Independente do pensamento a tecnologia e grande aliada no processo de formação das crianças, na sala de aula e em casa, contudo sempre é bom fiscalizar para evitar o seu lado negativo e que não seja prejudicial no desenvolvimento da criança. Segundo Kenski (1997,p.59):

As tecnologias, em todos os tempos, alteraram as formas de retentiva e lembranças, funções usuais com que os homens armazenam e movimentam suas memórias humanas, seus conhecimentos. Na atualidade, as novas tecnologias de comunicação não apenas alteram as formas de armazenamento e acesso das memórias humanas como, também, mudam o próprio sentido do que é memória. Através de imagens sons e movimentos apresentados virtualmente em filmes, vídeos e demais equipamentos eletrônicos de comunicação, é possível a fixação de imagens, o armazenamento de vivências, sentimentos, aprendizagens e lembranças que não necessariamente foram vivenciadas in loco pelos seus espectadores.

De acordo com a ideia do autor, devido ao acúmulo de informações na infância teremos adultos com pouca capacidade de armazenar conhecimento.

Suponhamos que quando usada tecnologia de forma certa trás grandes benefícios, pois estimulava as crianças a ler mais e a terem curiosidades em buscar novas descobertas, incentivando a vontade de aprender tanto na sala de aula ou em casa. Quando, a tecnologia é desenvolvida de maneira correta ajuda as crianças a terem um relacionamento melhor entre os colegas e retém ligado nas tarefas, o qual professores corrigirão sempre as práticas pedagógicas.

O presente trabalho visa pesquisar quais os impactos positivos e negativos podem ocorrer no ambiente da educação infantil, através da imposição tecnológica inserida em casa, e de que forma a escola X em João Pinheiro faziam o uso dessa tecnologia, adequavam a uma faixa etária de 0 a 6 anos no percurso do ano 2020.

A escolar X está localizada à Rua Paulo Afonso, nº180 no bairro Esplanada, onde atende 380 alunos, sendo Educação Infantil, Ensino Fundamental I, Ensino

Fundamental II, Ensino Médio e Curso técnico. A escola encontra-se atualmente com uma ótima estrutura; biblioteca, quadra de esportes coberta, laboratório de informática, parque infantil, laboratório de ciências entre outros, e se encontra localizada na cidade de João Pinheiro o maior município em área de Minas Gerais.

A cidade surgiu como povoado por volta de 1818, era chamada Santana dos Alegres, já em 1873, foi elevado a distrito, e em 30 de agosto de 1911, recebeu seu nome atual, comemora seu aniversário em 10 de setembro. Possui 47.452 habitantes, entre a população rural e urbana e fica localizada, na porção Noroeste de Minas Gerais.

Atualmente o uso da tecnologia está a cada dia mais necessário nos diversos espaços sociais, em nosso dia-a-dia, principalmente nas escolas, como nos esclarece a nossa LDB 9.394/1996; que na educação é primordial preparar o educando para lidar com as diversas tecnologias.

Acreditamos que toda instituição escolar se torna mais eficiente em sua prática cotidiana quando faz da tecnologia uma aliada, que viabilize o processo educacional em uma constante dinâmica com a sociedade.

As questões que buscaremos responder nesse estudo são as seguintes: Quais os tipos de impactos podem ocorrer como vantagens ou desvantagens no desenvolvimento social, afetivo e cognitivo na infância? Quais são os impactos apresentados pelas crianças da educação infantil na escola X em João Pinheiro quanto ao uso das TICs? De que forma os professores da educação infantil na referida escola, busca aliar a tecnologia ao ensino aprendizagem, diante aos desafios encontrados no cotidiano de sua prática?

Ressaltam-se como hipóteses as vantagens que a criança consegue desenvolver no percurso da sua aprendizagem, sua própria autoestima e autoconfiança para resolverem os problemas do dia a dia. E as desvantagens que o uso demasiado da tecnologia, pode causar no desenvolvimento das crianças alguns problemas como: ansiedade, sensação de solidão, atraso no aprendizado e afastamento social.

Este trabalho tem como relevância pessoal o interesse em compreender os impactos tecnológicos do mundo virtual no desenvolvimento cognitivo das crianças, analisar seus benefícios e malefícios. E como graduanda do curso de pedagogia devo primar por uma boa prática profissional futura, que mediante os desafios das tecnologias que envolvem o processo de ensino aprendizagem no âmbito da

Educação Infantil, sejam por mim analisados, compreendidos e solucionados através das competências e habilidades aplicadas posteriormente na prática cotidiana.

A relevância social é apresentar à sociedade e a referida escola alguns resultados obtidos na pesquisa, sobre o uso da tecnologia adequada à aprendizagem das crianças, a fim de que possam analisar e saber quais os impactos positivos e negativos são apresentados pelas crianças, e de que forma a escola lida com essa tecnologia a favor da aprendizagem do seu público infantil.

A relevância acadêmica é buscar deixar para instituição um trabalho de qualidade, que possa instigar interesse sobre o assunto em outros acadêmicos futuros e ao mesmo tempo em que sirva de material para suas pesquisas.

Como futura pedagoga tenho sempre focado minhas reflexões mediante a atual contextualização social em que estamos vivendo; onde a busca pelo conhecimento e as rápidas mudanças sociais, bem como a presença das TICs na vida das pessoas, exigem de cada cidadão uma escolha criteriosa em favor de uma boa prática profissional através de estudos, pesquisas e formação continuada. Assim exemplificamos com Pedro Demo (2006):

[...] se a pesquisa é a razão do ensino, vale o reverso, o ensino é a razão da pesquisa. O importante é compreender que sem pesquisa não há ensino. A ausência da pesquisa degrada o ensino a patamares típicos de reprodução imitativa. (DEMO,2006, p..50).

Nas palavras do autor a pesquisa é o caminho para sustentar uma boa prática docente, o professor deve ser pesquisador, pois este deve primar por exercer um trabalho exímio na sociedade em que está inserido.

## **2. Objetivos**

### **2.1 Objetivo Geral**

Analisar quais os impactos podem ocorrer como vantagens ou desvantagens no desenvolvimento social, afetivo e cognitivo na infância pelo uso das TICs em criança de 0 a 6 anos na escola X em João Pinheiro.

## 2.2 Objetivos Específicos

Definir tecnologia;

Identificar os benefícios e malefícios do uso da tecnologia no desenvolvimento cognitivo, social e afetivo da criança de 0 a 6 anos de idade, na perspectiva dos professores de uma escola particular em João Pinheiro;

Analisar de que forma o professor da escola particular em João Pinheiro busca acompanhar as rápidas transformações para inovação das práticas;

Reconhecer a contribuição da escola no processo de formação continuada.

## 2. Metodologia

As pesquisas cobra do pesquisador um conhecimento mais claro possível, a pesquisa de caráter qualitativa, foi definida como aquela que aborda um universo de significados, aspirações, motivos, crenças, atitudes e valores, questões que corresponde a um ambiente mais profundo das relações, dos métodos e dos acontecimentos que podem ser exibidos à operacionalização de variáveis.

Para Ludke e André (1986, p.18), o estudo qualitativo “(...) se desenvolvia numa situação natural, era rico em dados descritivos, tinha um plano aberto e flexível e focalizava a realidade de forma complexa e contextualizada”. A entrevista, foi realizada por 4 professores, e uma supervisora da escola X em João Pinheiro, onde utilizam o método de entrevista, através do questionário do Google Forms. De acordo com Laville e Dionne (1999, p.190) a entrevista foi uma característica marcante, sendo uma opção bastante pertinente. Os professores selecionados com idade entre 27 a 40 anos e atuam há algum tempo na educação. Foram informados sobre a confidencialidade dos dados pessoais e profissionais coletados e assinaram um termo de sigilo.

Os participantes foram professores com mais de três anos de atuação no Ensino Fundamental. Os resultados da pesquisa foram informados por meios de gráfico. O processo para realizar a pesquisa tinha como objetivo mostrar através da visão do professor qual tipo de impacto a tecnologia causa em alunos de 0 a 6 anos.

Os professores entrevistados tiveram garantia de confidencialidade de seus dados e possibilidades de abandonar a pesquisa caso seja necessário, ou não se sintam confortável em responder. O tempo previsto para a coleta de dados foi de apenas uma única sessão.

### **3.1 Local de realização da pesquisa**

A pesquisa foi realizada em uma escola particular, nomeada na pesquisa como Escola X na cidade de João Pinheiro MG. A escola atende alunos da Educação Infantil, Ensino Fundamental I, Ensino Fundamental II, Ensino Médio e Curso Técnico, onde se encontra com uma ótima estrutura.

### **3.2 População a ser estudada**

A população estudada foram crianças da faixa etária entre 0 a 6 anos, sexo feminino e masculino, raça/cor entre branco, pardo, preto, amarelo, de classe média baixa e alta.

### **3.3 Garantias éticas aos participantes da pesquisa:**

Afirmo que os dados coletados foram de uso particular para o desenvolvimento da pesquisa e que suas identificações foram mantidas em sigilo e não serão divulgadas, sendo usado um numeral para identificação de cada participante.

Em maior parte das ações feitas por seres humanos ele está inserido em elementos que envolvem riscos a sua própria vida e de outras pessoas. Sabendo que na pesquisa o pesquisado foi introduzido há riscos como: quebra de sigilo, cansaço, desconforto, constrangimento, estresse e quebra de anonimato, ou possa vir a se sentir entediado com as perguntas, então para amenizar tal fato o pesquisador foi empático buscou criar um ambiente agradável, respeitar o tempo dos sujeitos entrevistados para que possam voltar as suas atividades sem qualquer prejuízo.

Acreditou que uma das contribuições para esse trabalho de pesquisa é a divulgação de resultados e informações que foram úteis e reflexivas para os professores que atuavam na área da educação infantil, no sentido de descobrir quais às vantagens e desvantagens, do uso da tecnologia, buscando valorizar sua prática e seu método de ensino.

## **4.Revisão de Literatura**

O termo educação infantil distingue a primeira fase da vida de uma criança como sendo a fase em que ela sofre constantes mudanças que são necessárias para que haja o desenvolvimento psíquico, emocional e físico. É necessário o acompanhamento dessas mudanças, e isso é uma tarefa que cabe a todos que desejam uma educação de qualidade.

A educação infantil vai de zero a cinco anos de idade uma fase na qual ocorre a desenvoltura das suas principais habilidades. A criança entra na fase escolar onde a sua realidade se abre cada vez mais; passando por algumas fases: a creche de zero a três anos, logo após vem a pré-escola; período em que a criança estuda dos quatro aos cinco anos de idade.

É na fase da infância que a criança mostra e desenvolve suas qualidades, caráter, personalidade, facilidades e suas dificuldades. É necessário tanto quanto dever de todos a sua volta, proporcionar estímulos e oportunidades que gerem o desenvolvimento de forma íntegra e necessária para criança.

De acordo com o histórico educacional, a educação de crianças com idade menor de sete anos no Brasil existe há 150 anos. Segundo o Plano Nacional de Educação, teve início no século XIX, porém destinado apenas a algumas crianças de classe social alta, só um ano após deu-se início também para classe social baixa. Na década de 70 a educação ainda era vista de forma preconceituosa consideravam-se as creches apenas como local de guarda onde os pais deixavam os filhos durante o trabalho, não levavam como local de Educação de valores.

A Educação no Brasil passou por várias mudanças a cada ano, na década de 90 foi criado o Plano Nacional de Educação (PNE), que logo em seguida no ano de 2001 foi aprovado; e tinha como um dos principais objetivos a melhoria na qualidade do ensino de todos os níveis; também determinava ações e parâmetros de qualidade do serviço na educação infantil e também que se referencie a supervisão, o fator controle, e o fator avaliação; como uma parte chave na melhoria desta qualidade. Dentre todas essas mudanças sofridas no processo de educação vale ressaltar o ano de 2009, onde houve a criação de indicadores de qualidade na educação infantil um documento que foi criado para servir de auxílio aos profissionais da educação infantil, andando lado a lado com a família e também pessoas da Comunidade que participem no processo de avaliação das escolas infantis.

A partir do ano de 2013 tornou-se obrigatório a inserção de crianças dos quatro anos de idade na escola dando início ao processo de alfabetização dessas

que seguirá até o fim de sua formação. No Brasil o Marco sobre os direitos infantis foi à constituição federal de 1988; que tem seu conceito usado até os tempos atuais.

De acordo com Kenski (2012, p.7) a tecnologia é tão antiga quanto à espécie humana visto que o ser humano sempre cria e transforma formas que facilitem suas atividades e os deixem cada vez menos frágeis, no início esses recursos eram criados com próprios elementos da natureza para que servissem como arma de defesa. Com o decorrer do tempo também apareceram outras finalidades, com os avanços científicos estes recursos foram se tornando cada vez mais aperfeiçoados. Hoje é destacada uma sociedade tecnológica marcada pela TIC tecnologia de informação e comunicação, essas tecnologias transformam o modo de vida do ser humano.

Kenski (2012, p.8), diz que tecnologia é tudo que o cérebro humano foi capaz de criar ou modificar para seu uso, não é somente máquinas, computadores ou equipamentos, devido a isso a tecnologia está sempre presente, a todo o momento é lugar ligando uma vida à outra e facilitando o cotidiano.

A tecnologia digital surgiu a partir do século XX causando uma revolução na indústria e economia e também na sociedade, cresceram de forma descontrolada e algumas se destacam mais que as outras estando presente em nossas vidas; onde são usadas pela grande maioria; sem mesmo ter a percepção do que estão fazendo, tornou-se algo comum. Alguns exemplos disso são: o painel de um carro, um caixa eletrônico, entre vários outros que nos cercam a todo o momento.

Visto que estão presentes a todo o momento, foi indagado então porque não usar na educação, segundo kenski (2012, p.9) a tecnologia é um recurso que pode ser usado para aprender; para isso é necessário ensinar a maneira correta de aproveitamento deste apoio; dado pela tecnologia digital. Essa tecnologia gera mudança na maneira de aprender do aluno e na maneira de ensinar do professor. É necessário observar que essas inovações tornaram o perfil da criança diferente; a partir do ano de 1990 se tornaram crianças mais ativas, comunicativas, engajadas, não se satisfazem em somente escutar sem poderem expressar sua opinião, são crianças capazes de realizar atividades diversificadas ao mesmo tempo, necessitam se mostrar e sentir capazes e eficientes.

Segundo Leite (2010) A tecnologia teve início no Brasil nos anos 60, o país passava por um momento onde seu objetivo maior era a inserção do mesmo no mercado Econômico mundial com produtor e consumidor de bens, baseado nisso

surgiu à proposta de colocar dentro das salas de aula equipamentos tecnológicos que teriam sido feitos pela própria sociedade industrial.

Nesse contexto surge a área de Tecnologia Educacional (TE) que, dentro da visão tecnicista, significava dar ênfase aos meios na educação sem questionar suas finalidades. A utilização da tecnologia na escola foi associada a uma visão limitada de educação, baseada em fundamentos teóricos e ideológicos externos (LEITE, 2010, p. 14).

Portanto, a partir dos anos 80, a Tecnologia Educacional passou a ser vista de maneira mais crítica o que facilita a compreensão da utilização tecnológica no desenvolvimento infantil como uma forma de integrar as questões sociais ao cotidiano escolar, ampliando a visão crítica dos alunos.

Visto que está sendo falado sobre a tecnologia e o desenvolvimento infantil é necessário pensar no brincar e como essa tecnologia já está presente no desenvolvimento desta criança, no seu dia a dia é vista por ela como um brinquedo; os mesmos já conseguem fazer o manuseio desde cedo com facilidade, porém é papel da escola colocar estes recursos dentro da atividade interdisciplinar de forma lúdica fazendo com que o mesmo se torne um instrumento de aprendizagem, mostrando que o brincar também é aprender.

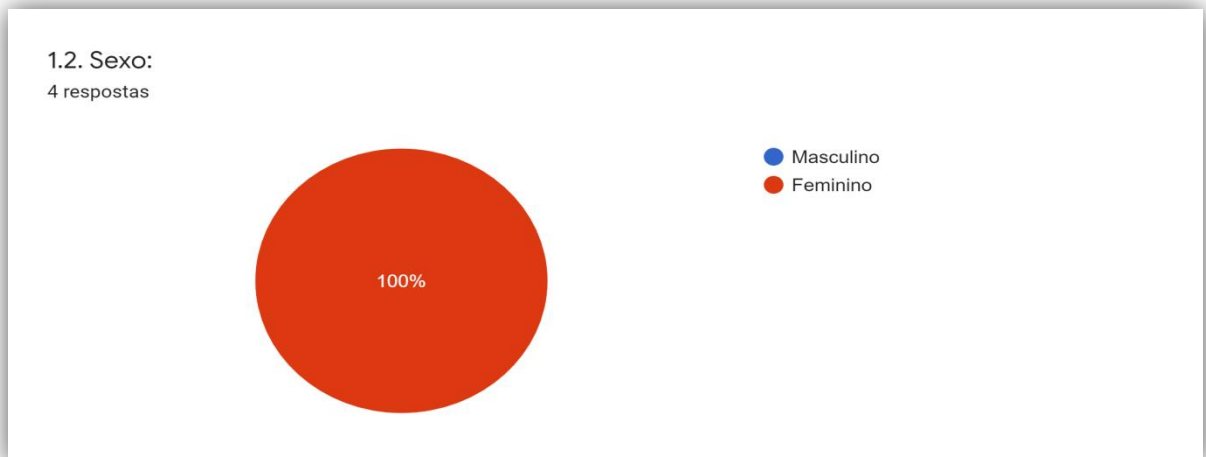
## **5. Análise dos Resultados**

Neste subitem serão apresentados os dados colhidos na pesquisa de campo realizada com professores e a supervisora da Educação Infantil, de uma escola particular no município de João Pinheiro (MG).

Para a coleta de dados foram aplicados um Survey, um modelo de questionário que facilitou a pesquisa no período atípico que nos encontramos, passando por uma pandemia.

A primeira pergunta visava verificar o sexo dos depoentes





**Gráfico 01:** Sexo dos entrevistados

**Fonte:** Pesquisa direta 2020

No gráfico1 apresenta os dados referentes à indagação feita: Qual o sexo dos entrevistados? Os resultados nos mostram que 100% dos professores, são do sexo feminino. Resultado que segue uma tendência mundial de feminização do magistério.

Fato que aponta na direção do preconizado por

Em nossa sociedade, é convencionalmente atribuída às mulheres a dedicação ao universo privado, enquanto que aos homens é reservada a participação na vida pública. De acordo com essas representações tradicionais, tudo o que não se refere ao universo doméstico, à casa e aos cuidados dos filhos tem sido, ainda que imprecisamente, considerado participação pública reservada aos homens. Porém, apesar de as mulheres e suas identidades de gênero estarem convencionalmente associadas ao doméstico, em oposição aos homens, existem múltiplos modelos de feminilidade e masculinidade que recusam essa ruptura entre vida privada e participação na esfera pública. (VIANA, 2013, p.165)

Contradizendo a sociedade convencional mulheres e homens têm cada vez mais trocado os papéis, diante do considerado tradição se tornado cada vez mais independentes e donos de si.

Na segunda e terceira pergunta, buscou saber sobre a formação e área de atuação de cada entrevistado.

*As professoras 1,2,3,4 e a supervisora nos relataram que possuem graduação em Pedagogia e atuam na área da Educação Infantil.*

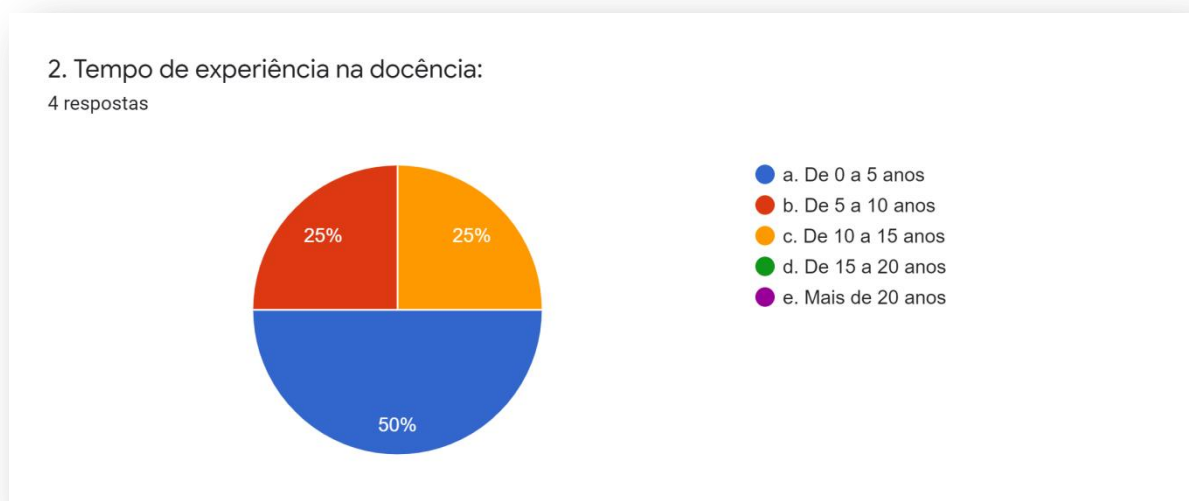
A pesquisadora CUNHA (1998) nos afiança em relação à profissão docente

*A docência configura-se como uma atividade necessária, sustentada por bases teóricas, práticas e éticas. É preciso reconhecer nesta profissão sua especificidade epistemológica “que resgata a utopia e a ideologia que se manifestam na intencionalidade” (CUNHA, 1998, p. 145).*

Os professores no exercício da profissão colaboram, significativamente, usando seus saberes, valores e experiências, quando colocados a serviço do aperfeiçoamento do aluno, característica social básica da escolarização.

Um professor apaixonado pela sua profissão se torna pesquisador sem mesmo que perceba, ele gasta seu tempo livre sempre buscando maneiras e formas que irão complementar seus conhecimentos os tornando inovadores e satisfatórios.

Para exercer a docência é usada a interação de três elementos: o docente, os alunos e os objetivos de conhecimento, a experiência faz com que o papel de exercer se torna mais brando, é notória a relação entre o tempo de docência e a facilidade em lidar com os problemas em sala de aula



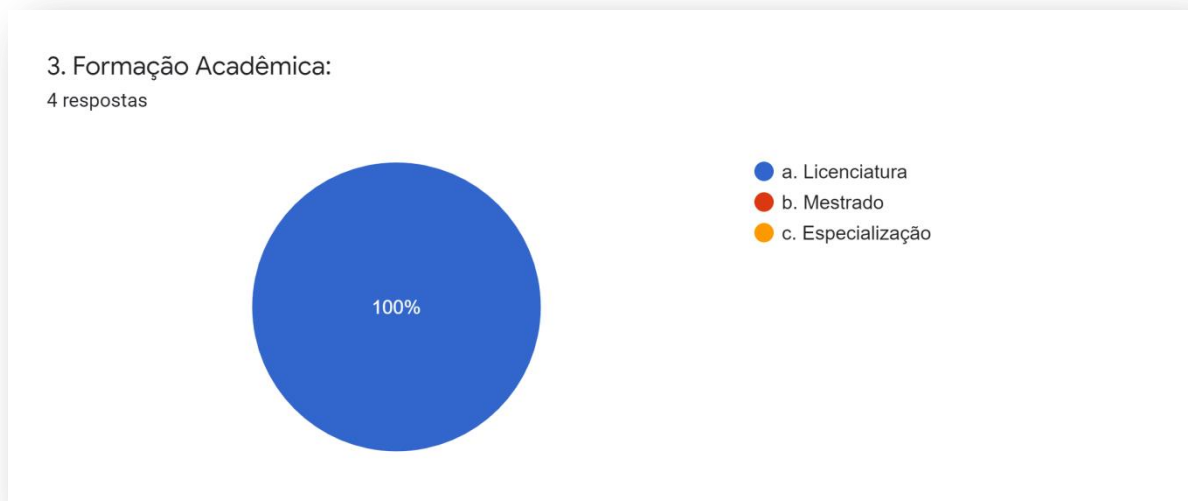
**Gráfico 02:** Tempo de experiência na docência dos entrevistados

**Fonte:** Pesquisa direta 2020

No gráfico 2 os resultados apresentados correspondem à pergunta feita aos entrevistados: qual o tempo de experiência na docência?

Concluiu-se que 25% tem entre 5 a 10 anos, 25% tem 10 a 15 anos e 50% tem 0 a 5 anos. Pode se observar que maior parte das entrevistadas está entre 0 a 5 anos na área da docência.

Na quarta pergunta questionamos às entrevistadas sobre qual seria a sua formação acadêmica?



**Gráfico 03:** Qual é a sua Formação Acadêmica?

**Fonte:** Pesquisa direta 2020

Os dados do gráfico 3 nos mostra que 100% dos entrevistados tem sua formação em licenciatura. Nas diretrizes é proposto e defendido que os projetos das licenciaturas devam contemplar a articulação entre teoria e prática, a indissociabilidade, ensino, pesquisa e extensão, o que proporcionaria uma “sólida base teoria e interdisciplinar”, tornando seus egressos “agentes formativos da cultura” (BRASIL, 2015, p. 23).

A licenciatura tem como objetivo fornecer uma base de conhecimento sólida na teoria e na prática, para que o trabalho seja executado em cima de evidências.

E prosseguindo aos questionamentos, foi perguntado às entrevistadas: de acordo com sua experiência profissional, quais os benefícios encontrados pelo uso da tecnologia dentro e fora da sala de aula?

As professoras e supervisora, como pessoas perceptivas e articuladoras de saberes no contexto escolar, responderam aos questionamentos, contribuindo dessa forma com as informações necessárias ao trabalho do pesquisador acerca do tema em estudo.

*“O uso da tecnologia torna as aulas mais atrativas, despertando assim o interesse e a curiosidade do educando”. (Professora1)*

*“A tecnologia deixa as aulas mais motivadoras, oferece formas práticas, lúdicas e interativas e dinâmicas de explicar um conteúdo é uma ferramenta importante para trabalhar”. (Professora2)*

*“A tecnologia nos proporciona uma melhora visível em relação ao processo de ensino aprendizagem dos alunos quando buscamos novidades em sites de pesquisa procurando melhorar cada vez mais nossos conhecimentos e proporcionando aos alunos aulas mais interativas e atrativas do ponto de vista pedagógico”. (Professora3)*

*“Enormes, as crianças se desenvolvem bastante, aprendem a tecnologia de maneira correta, ficam totalmente inseridas no mundo. É muito importante o professor ensinar, orientar e preparar as crianças para fazerem o uso das tecnologias”. (Professora4)*

*“Importante ressaltar que, a tecnologia não substitui o papel dos professores na educação, pelo contrário, tivemos que nos reinventarmos, desdobrarmos e aperfeiçoarmos nessa área, ou seja, sendo fundamental que os educadores saibam conduzir a utilização dessas novas mídias e softwares. Pois ainda somos os condutores dessa grande máquina chamada "Educação". (Supervisora)*

De acordo com a fala dos entrevistados concluímos que os benefícios encontrados pela tecnologia só vem a somar e contribuir cada vez mais no desenvolvimento escolar, já que a tecnologia está em todo local, nada melhor do que agregá-la ao processo de ensino aprendizagem.

Segundo Pereira e Lopes as tecnologias digitais no âmbito educacional, proporcionam a escola formar; “[...] indivíduos mais criativos que estarão adquirindo novos conhecimentos e integrando-se com um novo modo de aprender e de interagir com a sociedade”. (PEREIRA; LOPES, 2005, p. 2).

Nessa perspectiva, o professor deve buscar desenvolver o seu trabalho colocando atividades pedagógicas que proporcionam aprendizagens significativas para os alunos. Dessa forma, ele pode auxiliar para o desenvolvimento dos educandos de maneira autônoma e participativa, criando situações e trabalhos de troca de saberes.

Como visto na questão anterior o uso da tecnologia na sala de aula trouxe alguns benefícios consequentemente também malefícios, quais seriam eles? O educador é a pessoa mais indicada na Educação Infantil para reconhecer os benefícios e malefícios que a tecnologia pode proporcionar à criança, o que podemos observar em seus relatos:

*“O acesso à internet pode acarretar propagandas mal intencionadas, se tornando assim um maléfico para o aluno”. (Professora1)*

*“Usada corretamente a tecnologia é um apoio”. (Professora2)*

*“O uso excessivo da tecnologia além de ser prejudicial à saúde, também faz com que as crianças procurassem jogos ou outros sites não relacionados à educação, ficando expostos a conteúdos inadequados para a idade delas”. (Professora3)*

*“As crianças costumam ficar nervosas, ansiosas e agitadas quando não fazem o uso correto da tecnologia”. (Professora4)*

Segundo Mattoso (2010, p.9), ao referir-se à frequência demasiada nos jogos eletrônicos como fator que compromete a saúde física, mental e social da criança, visto que, o estado de abstinência relacionada à tecnologia provoca sintomas de delírio e alucinação influenciando diretamente no desempenho escolar do aluno.

A tecnologia quando usada de forma errada pode ser dada como uma droga é como outro qualquer, para que aconteça desmame, vem junto consequências graves.

Dando continuidade às indagações perguntamos aos entrevistados: O mundo atual sofre constantes mudanças na educação; nas inovações tecnológicas de que forma você professor busca aliar a tecnologia ao ensino aprendizagem, diante aos desafios encontrados no cotidiano de sua prática?

*“Traçando estratégias que integre o plano pedagógico aos recursos tecnológicos para melhora assim o fluxo escolar e aprendizagem”. (Professora1)*

*“Estamos vivendo um momento atípico onde a tecnologia está sendo um suporte para nós professores onde estamos nos inventando, está sendo um grande aprendizado”. (Professora2)*

*“Estudando em sites relacionados à educação, para oferecer aos meus alunos uma educação de qualidade e dinâmica”. (Professora3)*

*“Diante dessa pandemia foi impossível não fazermos o uso da tecnologia, a sala de aula se tornou totalmente virtual, eu como professora tenho usado a tecnologia a meu favor para preparar aulas criativas e divertidas para meus alunos”. (Professora4)*

Percebemos nos relatos das professoras que o educador terá como funções proporcionar atividades com materiais adaptados aos interesses das crianças, como jogos digitais; monitorizar o uso e o tempo ao computador; dar suporte técnico; apoiar, intervindo em algumas tarefas, e, gradualmente, ir deixando a criança ser mais autônoma no uso do computador.

“Poderá ainda preparar questões, incentivar o pensamento crítico, a reflexão e a experimentação, e observar a criança, para compreender o seu processo de aprendizagem e o desenvolvimento do seu pensamento, quando da utilização da tecnologia” (Clements&Sarama, 2002, p.2).

O educador deve se manter atualizado e sempre dar o melhor de si, para criar conteúdo que chame a atenção dos alunos e torne as aulas mais confortáveis e atrativas.

Vejamos como é a questão da inclusão tecnológica na Educação Infantil na representação das professoras e supervisora quando foi questionado:

Devido à inclusão tecnológica no âmbito da educação infantil, quais são suas observações referentes aos impactos que podem ocorrer de forma positiva ou negativa no desenvolvimento social, afetivo e cognitivo das crianças?

*“A preocupação com o impacto que a tecnologia pode causar requer um posicionamento entre tentar compreender as transformações ou simplesmente ignorar a atual realidade”. (Professora1)*

*“Através das aulas online as crianças podem participar das aulas e interagir umas com as outras assim não se perde o contato com a escola e nem com os colegas e professor”. (Professora2)*

*“Precisamos sim da tecnologia, mas, a aula dada de forma concreta, onde a criança manuseia o seu material buscando aprender com o mesmo e interagir com seus coleguinhas e professor, ainda assim, são aulas mais benéficas e as crianças aprendem mais”. (Professora3)*

*“Afetou e tem afetado bastante, principalmente o social, crianças precisam conviver com outras crianças, para se auto conhecerem e respeitar o espaço do outro”. (Professora4)*

*“É muito importante que essa criança seja validada no que produz na escola, professor e família devem andar lado a lado. Tem que acontecer flexibilidade sim, porém a criança não deve perder o vínculo com a escola, pois assim a criança não será totalmente afetada no sócio emocional. A ludicidade e o atrativo devem fazer parte fundamental integrada às aulas remotas. A empatia, respeito e paciência devem ser o carro chefe para uma aprendizagem social, cognitiva e motora de excelência em época de isolamento social”.*  
(Supervisora)

O uso da tecnologia teve pontos positivos e negativos de acordo com as professoras, apresenta benefícios vistos na melhora da escrita e uso de pontuações e também no contexto usado na fala. Porém quando usada de maneira errada apresenta grandes males, devido a isso deve ser regrada e usada com auxílio de responsáveis.

A supervisora deixou explícito em seus argumentos a importância da família caminhar junto à escola, acompanhando a trajetória da criança. Citou também que os professores devem ser bastante criativos às aulas remotas, estar sempre reinventando esse espaço virtual, com empatia, paciência e respeito, para que principalmente, desperte no aluno a vontade de aprender e participar das aulas o que é muito importante.

No que se refere à influência da tecnologia, Guerra (2014, p.7) esclarece: “Uma pesquisa feita em 2005 confirmou que as crianças de hoje em dia são melhores escritores que as da geração passada, usando estruturas frasais bem mais complexas, um vocabulário mais amplo e uma utilização mais precisa de letras maiúsculas, pontuação e ortografia”.

Diferente do que muitos pensam, a tecnologia pode ser uma grande aliada no ensino das crianças, tanto nas escolas quanto em casa. Mas, este uso deve ser ponderado e fiscalizado para que evite influências negativas e não se torne um mal para o desenvolvimento sadio de uma criança.

O professor precisa estar ciente de que cabe a ele proporcionar cada momento de estudo, com atividades motivadoras que possam contribuir com a aprendizagem significativa no processo de formação da criança. Para que isso aconteça na prática cotidiana, o professor deverá estar em constante processo de formação continuada. Considerando esta formação necessária na vida profissional, perguntamos às entrevistadas:

Percebe-se que a escola é bastante incentivadora no processo de formação continuada de seus professores, o papel da escola tem sido de aproximar sempre os docentes ao processo de formação continuada, possibilitando-os ao acompanhamento das rápidas transformações tecnológicas?

*“O trabalho educacional a partir da informática tem papel fundamental na prática pedagógica das escolas, pois possibilita a transição de um sistema de ensino”. (Professora1)*

*“A escola sempre oferece suporte aos professores e agora nesse momento atípico que estamos vivendo não está sendo diferente”. (Professora2)*

*“Sim. A escola oferece cursos, materiais inovadores e sempre colabora com seus profissionais para uma melhora visível na educação dos seus alunos e claro para uma capacitação de qualidade para sua equipe”. (Professora3)*

*“Sim, o colégio sempre busca a atualização dos professores no mundo atual, dispondo sempre de palestras, lives interativas com os nossos parceiros, treinamentos com pessoas preparadas, tudo para ofertar a melhor educação para os nossos alunos”. (Professora4)*

O seu saber é múltiplo, polimorfo e recebe influência das relações sociais, culturais, econômico e políticas, bem como tem uma participação significativa na construção do conhecimento do aluno. Pois, temos clareza de que o profissional responsável em desenvolver e ampliar a atividade intelectual do aluno é o professor. E esse necessita de estudo permanente e coerente de sua pedagogia (TOZETTO,2013, p.2.3).

É de suma importância que os professores mantenham-se antenados e sempre dispostos a complementar seus estudos de modo que fiquem sempre por dentro dos assuntos de maior interesse de seus alunos.

## **6. Considerações Finais**

No contexto geral, concluímos que na prática cotidiana da escola pesquisada, é visto como benefícios vindos do uso da tecnologia a melhora da escrita, do vocabulário e também do uso de pontuação usados com mais frequência e corretamente, dentre algumas das consequências apontadas está o uso de forma desenfreada e sem acompanhamento de um responsável por perto, os tornam cada



vez mais habituados, como se as TICs fossem vícios, e na maioria das vezes darmos fim a esse vício geram consequências para as crianças e seus conviventes.

De acordo com os professores da escola X, foi notado que a tecnologia é usada como apoio, mas como malefício podem apresentar propagandas maldosas, e crianças nervosas e agitadas quando ficam sem uso das tecnologias, ressaltam que quando usada de forma errada procuram jogos e sites impróprios ficando expostos a assuntos inadequados para menores.

Os professores da escola X mantem-se atualizados através da formação continuada, e para isso contam com o apoio da equipe escolar, assim a mesma está sempre promovendo cursos com materiais inovadores, treinamentos, de modo a deixar sempre disponível aos professores facilidades para se manterem antenados aos assuntos atuais.

Ficou comprovado que a instituição pesquisada é um ambiente para vivências e aprendizagem, e os professores, o supervisor, o gestor promovem o pleno desenvolvimento dos alunos, com muita eficácia e sempre em parceria com a família.

## 7. Referências Bibliográficas

ANTUNES, M.J.; LARANJEIRO, D.; SANTOS, P. **As tecnologias digitais na aprendizagem das crianças e no envolvimento parental no Jardim de Infância:** Estudo exploratório das necessidades das educadoras de infância. *Port.de Educação*, p.04.Pv.30, n.2, dez.2017.

ARRAIS, T.S; PEREIRA, B da S. **A influência das tecnologias na infância:** Vantagens e Desvantagens. ed. Universidade Regional do Cariri-URCA. p.04-05. Disponível em: <<https://www.pucrs.br> › viali › doutorado › ptic. > Acesso em: 24 abr.2020.

ALVES, P.C. **As possibilidades do uso das novas tecnologias em sala de aula.** Disponível em: [portal.fslf.edu.br>uploads>2016/12>tcc4-1](portal.fslf.edu.br/uploads/2016/12/tcc4-1). Acesso em: 27 set.2020.

BONA, Viviane de. **Tecnologia e Infância:** Ser criança na contemporaneidade. ed. Universidade Federal de Pernambuco.2010.p.27-28.Disponível em: <<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/3812>> Acesso em: 24 abr.2020.

CANAAN, Mahara.; PAOLLA, Yuki.; RIBEIRO, Luciana. **Tecnologia digitais e influências no desenvolvimento das crianças.**2017.Disponível em: <<https://www.periodicos.letras.ufmg.br.>> Acesso em: 24 abr.2020.

COSTA, J. daS.; PAIVA, N.M.N de. **A influência da tecnologia na infância:** Desenvolvimento ou ameaça? Teresina,Piauí.2015.p.04-05.Disponível em: <<https://www.psicologia.pt.>> Acesso em: 25 mar.2020.

CUNHA, Maria Isabel (1998). **O professor universitário na transição de paradigmas.** Araraquara: JM editora.

DEMO, Pedro. **Educar pela pesquisa.** Campinas: Autores Associados,2005.

GUERRA, Raissa. **Até que ponto a tecnologia faz mal a infância?**Tecmundo. Disponível em: <<http://www.Tecmundo.com.br/estilo-de-vida/32723-ate-que-ponto-a-tecnologia-faz-mal-na-infancia-htm.>>Acesso em: 25 mar.2020.

HANAVER, F.J. **Impacto da informática nas relações humanas.**2005.

JUNIOR, C.A.G.**A formação profissional nos cursos de licenciatura e o exercício do magistério na educação básica:** intenções, realizações e ambiguidade. Disponível em: <<www.scielo.br> .> Acesso em 10 Novembro. 2020.

KENSKI, Vani Moreira. **Novas tecnologias: o redimensionamento do espaço e do tempo e os impactos no trabalho docente.** REVISTA BRASILEIRADE EDUCAÇÃO, Rio de Janeiro: n.8, p.59, maio/ago.,1997.

KENSKI, Vani Moreira. **Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação.** 6. ed. Campinas: Papirus, 2010.

LEITE, Lígia Silva (coord.). **Tecnologia educacional: descubra suas possibilidades na sala de aula.** 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

LARANJEIRO, D; ANTUNES, J.M; SANTOS, P. **As tecnologias digitais na aprendizagem das crianças e no envolvimento parental no jardim de Infância:** Estudo exploratório das necessidades das educadoras de infância. Rev.Port.de Educação vol.30 no.2 Braga dez.2017.

MAGALHÕES, A.P. F; RIBEIRO, M. R; COSTA, T.F. **Tecnologia Digital na Educação Infantil: um estudo exploratório em escolas de Belo Horizonte.** Disponível em: <periodicos.pucminas.br > pedagogiacao > article > view>Acesso em: 28/09/2020.

QUINTELA, J.D.**A importância da Atuação Docente na Educação Infantil.** Disponível em <www. Educadores.diadia.pr.gov.br >Acesso em: 10/11/2020.

TOZETTO, S.S. **Docência e formação continuada.** Disponível em: <educere, bruc.com.br> Acesso em: 10/11/2020.

VIANNA, Claudia Pereira. **A feminização do magistério na educação básica e os desafios para a prática e a identidade coletiva docente.** In: YANNOULAS, Silvia Cristina (Org.). **Trabalhadoras: análise da feminização das profissões e ocupações.** Brasília, DF: Abaré, 2013. p. 159-180.  
<http://www.producao.usp.br/handle/BDPI/44242>

## 8. Anexos

### Projeto de Pesquisa

#### O IMPACTO DA TECNOLOGIA NO DESENVOLVIMENTO DAS CRIANÇAS DE 0 A 6 ANOS DE UMA ESCOLA PARTICULAR EM JOÃO PINHEIRO-MG -2020.

Questionário aplicado aos professores da escola X, público alvo da pesquisa.

##### 1.DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

1.1 Nome do entrevistado:

\_\_\_\_\_

1.2 Sexo: ( ) masculino ( ) feminino

1.3 Formação: \_\_\_\_\_

1.4 Área de atuação: \_\_\_\_\_

2. Tempo de experiência na docência:

a. De 0 a 5 anos                      c. De 10 a 15 anos ( )                      e. Mais de 20 anos ( )

b. De 5 a 10 anos                      d. De 15 a 20 anos ( )

3. Formação Acadêmica

a.Licenciatura ( )

c.Mestrado ( )

b. Especialização ( )

4- Há quantos anos você atua na Educação infantil?

5- De acordo com sua experiência profissional, quais os benefícios tragos pelo uso da tecnologia dentro e fora da sala de aula?

6-Como visto na questão anterior o uso da tecnologia na sala de aula trouxe alguns benefícios consequentemente também malefícios, quais seriam eles?

7- O mundo atual sofre constantes mudanças na educação; nas inovações tecnológicas de que forma você professor busca aliar a tecnologia ao ensino aprendizagem, diante aos desafios encontrados no cotidiano de sua prática?

8-Devido à inclusão tecnológica no âmbito da educação infantil, quais são suas observações referentes aos impactos que podem ocorrer de forma positiva ou negativa no desenvolvimento social, afetivo e cognitivo das crianças?

9-Percebe-se que a escola é bastante incentivadora no processo de formação continuada de seus professores, o papel da escola tem sido de aproximar sempre os docentes ao processo de formação continuada, possibilitando-os ao acompanhamento das rápidas transformações tecnológicas?