

**FCJP – FACULDADE CIDADE DE JOÃO PINHEIRO
GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA**

MAYSA CARLA DE OLIVEIRA

***AS CONTRIBUIÇÕES DA CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS PARA O
DESENVOLVIMENTO DOS VALORES DAS CRIANÇAS NA ESCOLA BIBLICA
DOMINICAL DA IGREJA PRESBITERIANA DE JOÃO PINHEIRO.***

**JOÃO PINHEIRO
2017**

MAYSA CARLA DE OLIVEIRA

*AS CONTRIBUIÇÕES DA CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS PARA O
DESENVOLVIMENTO DOS VALORES DAS CRIANÇAS NA ESCOLA BIBLICA
DOMINICAL DA IGREJA PRESBITERIANA DE JOÃO PINHEIRO.*

Trabalho apresentado no Curso de
Pedagogia na FCJP, sendo avaliado na
disciplina de TCC2 no 2º semestre do ano de
2017.

Orientadoras: Ms. Giselda Shirley Silva,
Doutoranda em História-Universidade de
Évora e Ms. Maria da Conceição Ferreira.

JOÃO PINHEIRO

2017

AS CONTRIBUIÇÕES DA CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS PARA O DESENVOLVIMENTO DOS VALORES DAS CRIANÇAS NA ESCOLA BIBLICA DOMINICAL DA IGREJA PRESBITERIANA DE JOÃO PINHEIRO.

Maysa Carla de Oliveira¹

Maria da Conceição Ferreira²

RESUMO

A pesquisa sobre a contribuição da contação de histórias para o desenvolvimento dos valores das crianças na Escola Bíblica Dominical da Igreja Presbiteriana de João Pinheiro, tem por objetivo entender como se dá o processo de aprendizagem e o funcionamento da Escola Dominical, por meio do ensino bíblico. Utilizando de referências bibliográficas e a através de metodologia qualitativa por meio da investigação no campo visando o enriquecimento do trabalho. O ensino de valores na Escola Dominical é pautado na Bíblia, e em princípios cristãos, fazendo com que a criança aprenda a viver de acordo com os ensinamentos de Deus, as aulas são ministradas de forma lúdica e criativa. Foram analisadas questões pertinentes no tocante a contribuição da contação de história na Escola Dominical, para o processo socioeducativo, moral e ético. O pesquisador tem grande interesse pessoal, pois faz parte de sua vivência e também da sua formação como pessoa, e será de utilidade do mesmo em sua trajetória como professor secular e como professor da Escola Bíblica Dominical. Investigando de que maneira a Escola Dominical contribui para o desenvolvimento dos valores nas crianças que a frequentam.

Palavras-chave: Valores, Escola Dominical, contação de história, educação cristã, aprendizagem.

¹ Graduando do Curso de Pedagogia da Faculdade Cidade de João Pinheiro.

² Graduada em Pedagogia – Faculdade do Noroeste de Minas – FNOM. Pós-graduada em Psicopedagogia Institucional – Faculdade de Selvíria. Mestre em Ciências da Educação pela Universidad Evangélica Del Paraguay.

THE CONTRIBUTIONS OF HISTORY ACCOUNTING DEVELOPMENT OF THE VALUES OF CHILDREN IN THE DOMINICAN BIBLE SCHOOL OF THE PRESBITERIAN CHURCH OF JOÃO PINHEIRO.

ABSTRACT

A research on the contribution of storytelling to the development of children's values in the Sunday School of the Presbyterian Church of João Pinheiro, aims to understand the process of learning and the functioning of the Sunday School through biblical teaching . Using bibliographical references and through qualitative methodology through the research, not the field aiming the enrichment of the work. The teaching of values in Sunday School is based on the Bible, and on Christian principles, making a child learn to live according to the teachings of God, as asulas are taught in playful and creative ways. Fundamental research, education and education, moral education and education. The researcher has great personal interest, as it is part of his life and also his training as a person and will be of use in his career as a secondary teacher and as a teacher of Sunday School. Investigating how a Sunday School contributes to the development of values in children who are frequent.

Key words: Values, Sunday School, history account, education, learning.

1 INTRODUÇÃO

Essa pesquisa teve por finalidade descrever as contribuições da contação de histórias no desenvolvimento dos valores das crianças da Escola Bíblica Dominical da Igreja Presbiteriana de João Pinheiro, uma vez em que as escolas bíblicas dominicais são espaços onde as crianças não aprendem somente estudos bíblicos, mas também aprendem princípios pertinentes ao seu papel como ser social, e partindo do conhecimento que a contação de histórias exerce grande influência na formação da personalidade e do caráter de crianças.

Educação cristã tem sido uma grande aliada para os pais e responsáveis, na formação do caráter e nas boas condutas de seus filhos, uma vez que ela é usada como

instrumento para trabalhar princípios e valores com as crianças, ela não está associada somente a Escola Bíblica Dominical, ela está presente em escolas formais onde se aprende as disciplinas e conteúdo.

A Escola Bíblica Dominical – EBD na Igreja Presbiteriana de João Pinheiro é um programa pedagógico de ensino bíblico, onde os membros da igreja e visitantes aprofundam os seus conhecimentos sobre a mesma. Rev. Hermisten, (2010, p12)

Introdução à Educação Cristã. “Escola Dominical: o estudo das Escrituras, o estudo da história Bíblica através do catecismo de História Sagrada e com uma aplicação ética e mística, através do progresso do peregrino.” O método de ensino da Bíblia, leva aluno a crescer no conhecimento da bíblia e na fé, colocar em prática o que é ensinado através dos ensinamentos bíblicos, discutir sobre os temas apresentados, expondo o ponto de vista de seus componentes, é então um momento de crescimento espiritual e intelectual.

A EBD é dividida em grupos de acordo com a faixa etária, crianças, adolescentes, jovens e adultos. As crianças têm então o momento de se interagir umas com as outras e com o professor, esse então é o momento em que o professor poderá usar para aplicar os valores e as virtudes na vida destas crianças, através de histórias que terão uma lição moral e social.

Para Fanny Abramovich (1997), ler sempre significou abrir todas as comportas para entender o mundo através dos olhos dos autores. Diante desse pressuposto pode-se notar que através da contação de histórias as crianças poderão conhecer um mundo que ainda não lhes foram reveladas, cabe ao professor saber usar esse método de forma eficaz, introduzindo a contação de histórias na hora de trabalhar a personalidade e o caráter desses alunos formando assim crianças com valores e virtudes necessários para a vida em sociedade e preparando-os também para fase adulta, pois como se sabe, as experiências vividas na infância repercutirão por toda a vida do indivíduo.

A razão de se pesquisar a contação de histórias era a de poder examinar quais são as contribuições que ela traz para crianças, utilizando variados métodos e instrumentos, analisando de que forma ela influencia na formação de valores nas crianças. Esse projeto o pesquisador teve grande interesse pessoal, pois faz parte de sua vivência e também de sua formação como pessoa, e será de utilidade do mesmo em sua trajetória como professor secular e como professor da Escola Bíblica Dominical.

A educação tem tudo a ver com princípios e valores, muitos professores apresentam dificuldades em ensinar aos seus alunos, esse projeto irá auxiliar esses educadores dando-lhes resultados se de fato é mesmo relevante a contação de histórias na construção do caráter de seus alunos, que em muitos casos vem de famílias desestruturadas, onde os pais não têm condições intelectuais ou sociais, de lhes prepararem como indivíduos maduros e moralmente responsáveis.

A escola dominical se diferencia da escola secular, e seus professores também pois na escola secular, é obrigatório que o professor esteja apto intelectualmente para exercer o seu papel como professor, sendo assim ele deve ser um profissional formado em sua área de trabalho, capacitado para ensinar a seus alunos os conteúdos necessários para se tornarem cidadãos cômnicos, cultos e inteligentes, já na escola dominical não obrigatório que esse professor tenha formação profissional, porém é necessário que ele tenha dedicação, criatividade, conhecimento bíblico, e muito amor em ensinar.

Esse estudo partiu dos seguintes questionamentos: Entender qual a relevância da formação religiosa no processo educativo? Como é o funcionamento da Escola Bíblica Dominical na Igreja Presbiteriana de João Pinheiro? De que forma o professor pode usar a contação de histórias na Escola Bíblica Dominical como um instrumento educativo religioso. pautado em princípios e valores? Como os pais das crianças que frequentam a Escola Bíblica Dominical percebem a ajuda que ela traz para a formação do caráter de seus filhos e quais resultados apresentam em suas condutas nos meio social em que estão inseridos? Qual a importância social a Escola Dominical da Igreja Presbiteriana de João Pinheiro, tem na sociedade? Entender como as crianças matriculadas na Escola Dominical aprendem e qual o método utilizado pelo professor? Os objetivos norteadores dessa pesquisa foram: a qual a contribuição da contação de Histórias na Escola Bíblica Dominical, para a formação de valores e para o processo socioeducativo; descrever como é o funcionamento da Escola Bíblica Dominical na Igreja Presbiteriana de João Pinheiro; investigar como o professor usa a contação de histórias na Escola Bíblica Dominical; procurar saber como os pais das crianças que frequentam a Escola Bíblica Dominical percebem a ajuda que ela traz para a formação do caráter de seus filhos; investigar se as crianças que participam dela têm apresentado resultados positivos em suas condutas; descrever qual a importância social a Escola Dominical da Igreja Presbiteriana de João Pinheiro, tem na sociedade; observar se todas as crianças matriculam na Escola Dominical aprendem com o mesmo método.

Partindo do pressuposto que a Escola Dominical assume grande importância na conduta dos seres humanos, os tornando adultos responsáveis, amáveis e conscientes, esse projeto de pesquisa terá como objeto de estudo os resultados obtidos através da contação de histórias na Escola Bíblica Dominical da Igreja Presbiteriana de João Pinheiro, visando compreender a forma como as crianças que estão presentes nas classes berçário (1 a 3 anos); jardim (4 a 6 anos); primário (7 e 8 anos); juniores (9 a 11 anos), da Escola dominical desenvolvem os seus conhecimentos bíblicos.

A partir da leitura de textos e livros consegue-se uma compreensão acerca do assunto e assim se desenvolveu uma pesquisa diferente em relação a contação de histórias e o porquê dela ser tão importante para crianças na sua formação enquanto sujeitos em desenvolvimento.

Diante da leitura do livro *Literatura Infantil, Gosturas e Bobices*, da autora Fanny Abramovick (1997), surgiu mais interesse pela temática do projeto em estudado e em esclarecer mais a fundo qual o objetivo da contação de histórias, suas problemáticas e contribuições no âmbito que foi pesquisado.

No desenvolvimento do assunto foi de intenso interesse do pesquisador do tema expor de forma simples e prática a importância das contribuições da contação de histórias. Lows Paweles (1997, p 24) afirma: "Quando uma criança escuta a história que se lhe conta penetra nela simplesmente, como história. Mas existe uma orelha detrás da orelha que conversa a significação do conto e o revela muito mais tarde".

As crianças têm um modo diferente de entender o que é ensinado, na maioria das vezes ela compreende o que ouve através das experiências vividas no cotidiano.

2.1 Revisão De Literatura

6. 1- A educação é o processo pelo qual o ser humano desenvolve seus conhecimentos.

A educação é um pilar científico, em que os seres humanos de todos os lugares do mundo buscam para aprimorar seus conhecimentos em diversas áreas do saber.

Segundo Jean Piaget:

A construção do conhecimento ocorre quando acontecem ações físicas ou mentais sobre objetos que, provocando o desequilíbrio, resultam em assimilação, acomodação e dessas ações e, assim, em construção de esquemas ou conhecimento. Em outras palavras, uma vez que a criança não consegue assimilar o estímulo, ela tenta fazer uma acomodação e após, uma assimilação e o equilíbrio é, então, alcançado. (PIAGET, 1969, p.14)

O indivíduo reorganiza as informações que recebe a fim de compreender melhor o meio em que vive e a realidade em que está inserido, podendo assim nela agir e se transformar. Isso resulta na interação com o meio e em uma mudança contínua na vida do ser aprendente desenvolvendo sua aprendizagem cognitiva.

Os pais têm grande interesse que seus filhos tenham princípios e valores que contemplem uma vida plena e feliz, a partir disso optam pela EBD em busca de resultados e mudanças de comportamento no cotidiano de seus filhos. Uma vez que a educação religiosa exerce grande influência no caráter das pessoas, a EBD, tem como um dos objetivos formar cidadãos éticos e responsáveis em suas ações e atitudes. Influenciando não somente na vida das crianças mas também na sociedade que estão inseridos.

6. 2 Educações Formal e Informal

A educação formal possui do papel de formar as pessoas a fim de atuarem na sociedade oferecendo a elas conhecimento científico estende-se da educação primária até a universidade, onde os indivíduos aprendem a ler, escrever, as operações matemáticas, disciplinas como geografia, história, ciências, e assim por diante, até ingressar a educação superior, onde escolherá uma área de atuação profissional.

É de responsabilidade do governo oferecer a educação formal, seja ele municipal estadual ou federal, a educação formal e informal pressupõe o encontro de diversas correntes educativas em diferentes espaços sociais e, uma funcionalidade do espaço educativo como gerador de experiências educativas, culturais e de participação. A educação formal está presente nas escolas como espaço para aprendizado das diversas disciplinas que compõem o currículo escolar.

Já na educação informal são oferecidos formação de hábitos, valores, crenças, convívio social, interação com o mundo, ela tem um grande papel na sociedade pois norteia o ser humano em sua conduta. A educação informal está presente nos lares onde a criança adquire a cultura familiar de forma empírica e espontânea, nas igrejas, nas empresas, nos centros comunitários, ela não se difere muito da educação formal, pois também tem como o objetivo principal ensinar.

O modo como ensinamos é determinado por aquilo que somos, e o que somos, por aquele a quem adoramos. É, portanto, a religião, compreendida em seu sentido mais profundo, de relação com o absoluto, o fundamento de nossa maneira de ser, e consequentemente, de nossa maneira de educar. (FONTES, 2017, p. 34).

Importante mencionar que apesar das diferenças entre educação formal e informal, ambas não são neutras. Nenhum ensino, por mais científico que seja, não é neutro. De acordo com Felipe Fontes “você educa de acordo com o que você adora.

A prática educativa em nossa sociedade, através do processo de transmissão e assimilação ativa de conhecimento e habilidades, deve ter em vista a preparação de crianças e jovens para uma compreensão mais ampla da realidade social, para que essas crianças e jovens se tornem agentes ativos de transformação dessa realidade.

A preparação de crianças e jovens deve ter como foco a instrução dos mesmos, para a comunidade que vive, sendo agente de transformação, em suas atitudes no cotidiano, através da educação informal, o desenvolvimento dessas habilidades se torna mais possível, uma vez que a escola por se só tem a função de desenvolver o conhecimento cognitivo no sujeito em transformação social. (LIBANEO, 1994, p.151)

Na escola dominical os alunos aprendem estudos bíblicos, a saber, como foi dada a história da bíblia e como usá-la como manual de fé e pratica, através desse estudo os professores avaliam de forma devida, mostrando aos alunos como devem proceder de acordo com os mandamentos das escrituras. Poderíamos dizer então que o principal espaço de educação informal dos cristãos é Escola Bíblica Dominical.

6. 3- Educação Religiosa.

A educação dos filhos é uma das principais preocupações dos pais, e ela se estende a diferentes esferas da vida: política, econômica, religiosa e entre outros. A educação religiosa se diferencia de criança para criança, sabendo que cada um tem a sua religião. Iremos então discorrer mais a fundo sobre algumas das inúmeras educações religiosas presentes no mundo.

A Educação Islâmica: a busca do conhecimento é obrigatória para todos os muçulmanos, diante deste mandamento os seguidores do profeta colocaram grande importância no ensino. Os muçulmanos devem reconhecer Alá como único deus verdadeiro, e obedecer a todos os mandamentos registrados no Alcorão, fazer cinco orações por dia, praticar caridade, em todas as escolas islâmicas sem exceção de nenhuma deve ser ensinado todo o Alcorão.

O processo de educação islâmico começa em casa, em países não muçulmanos como o Brasil, esses fiéis tem o grande desafio que é a fase escolar, pois não é comum escolas islâmicas em países que não tem essa religião como a principal, diante disso um choque cultural ocorre, uma vez que muçulmanos levam muito a sério suas práticas e costumes.

A Educação Judaica: uma das grandes características presentes no judaísmo na antiguidade era o entusiasmo pela educação, todos os judeus devotos se dedicavam muito no estudo do Torah(lei). Sem muita força militar o que conservava sua identidade era a cultura e a sua vida espiritual. Nesse tempo não havia entre o povo judeu uma educação geral obrigatória, eles iam às sinagogas onde poderiam aprender a ler o Torah, escrita e operações básicas de matemática ou aritmética como era chamado.

Atualmente os valores judaicos são a base da identidade da escola, a educação conecta o judaísmo a questões pertinentes no mundo atual como o aborto e a eutanásia também está presente no ensino judaico a arte, literatura, história e suas tradições culturais, por exemplo, a língua hebraica e as festas presentes no calendário judaico.

A Educação Budista: no ensino budista as escolas transmitem valores como a responsabilidade universal, um bom coração, e a interdependência que há entre o ser e o universo. Tal educação tem como objetivos principais: despertar qualidades positivas nos seres, trabalhar a paz, a generosidade e amorosidade a responsabilidade universal (ética, confiança, solidariedade, compaixão), respeito ao meio ambiente, favorecer a liberdade.

No sistema de educação budista é muito difícil acreditar que alguém possa avançar sem um guia.

Não é má-vontade, é que as ilusões são muito profundas, e além do mais temos inquietudes próprias, internas. Ainda que escutando instruções, nossa mente divaga. Por isto no ensinamento budista começamos ouvindo sobre como ouvir. Começamos tentando desenraizar os obstáculos mais evidentes. (PADMA SAMTEN, 1996)

De acordo com a citação na educação budista a primeira coisa que a criança aprende é a ouvir, se livrando de todas as suas inquietações internas, para que possa receber novas informações.

6. 4 – Educação Cristã.

A escritura nos traz inúmeras instruções a respeito de educação, um dos principais textos é o de 2 Timóteo:

Tu, porém, permanece naquilo que aprendeste e de que foste inteirado, sabendo de quem o aprendeste e que, desde a infância, sabes as sagradas letras, que podem tornar-te sábio para a salvação pela fé em Cristo Jesus. Toda a Escritura é inspirada por Deus e útil para o ensino, para a repreensão, para a correção, para a educação na justiça, a fim de que o homem de Deus seja perfeito e perfeitamente habilitado para toda boa obra. (II TIMÓTEO 3.14-17)

Nesse trecho da bíblia o apóstolo Paulo chama a atenção para a educação ou doutrina da educação, dando a devida importância das Escrituras na formação de uma criança que é um sujeito em desenvolvimento. Por mais que a educação aconteça em diferentes níveis e fases, o fundamento chave da educação cristã é um só, e deve ser tirado da própria Palavra, única regra de fé e prática para o cristão. De acordo com a “Matriz da Educação Cristã e a Missão da igreja”.

Assim, toda a educação ligada ao cristianismo, seja ela em casa, na igreja ou na universidade, lidando com a Escritura ou com as mais diversas disciplinas do mundo acadêmico, deve encontrar fundamentos em uma sólida visão do mundo alicerçada na revelação de Deus registrada nas Escrituras.

É necessário evitar a ideia de que a educação é secular por natureza. Nossa crença é que toda a educação que envolve uma cosmovisão cristã, não importa o assunto ou nível, deve ser chamada e reconhecida como educação cristã. (MEISTER, 2014 p. 8)

Toda a educação que é pautada direta ou indiretamente em princípios bíblicos pode ser considerada como uma educação cristã. Dentro da educação cristã a Revelação de Deus (a Bíblia) é o alicerce sobre o qual a todo o ensino deve ser desenvolvido, tendo como finalidade a formação do caráter do homem de Deus com a expectativa de boas obras. Em outras palavras, a educação cristã contribui para a formação pessoal dos cristãos os instruindo biblicamente, em suas ações no mundo atual.

6. 5 – Funcionamentos da Escola Bíblica Dominical na Igreja Presbiteriana do Brasil.

Na escola dominical é fundamental que esse professor tenha um conhecimento amplo sobre a área de trabalho, não sendo obrigatória a formação acadêmica profissional, mas sendo de grande importância que esse indivíduo seja uma pessoa culta, que tenha entendimento da bíblia e suas peculiaridades, tendo uma vida que sirva como exemplo de fé e prática, para seus alunos, o mesmo deve ter compromisso com o trabalho que exerce, o fazendo com amor e responsabilidade.

A educação cristã auxilia em vários aspectos da vida de crianças e adolescentes, tendo como meta ensinar valores e princípios que ao longo do tempo foram se perdendo, ela é um ótimo instrumento para pais e responsáveis, que desejam que suas crianças estejam em um meio social em que poderão se formar como pessoas cultas.

A EBD tem como objetivo ministrar a crianças, adolescentes, jovens e adultos sobre o ensino religioso de acordo com a Palavra de Deus sendo este ensino de maneira pedagógica e metódica, como se espera de uma educação que leva o nome de escola.

O professor de classe realmente empenhado em sua função deve exercer um boa relação com seus alunos, promovendo confiança, afeto, amizade e respeito, este sempre estará mais chegado de seus alunos na igreja mais próximo até mesmo que o pastor. A EBD coopera com a formação dos hábitos cristãos, práticas e deveres sociais e bíblicos, tendo assim a formação do caráter ideal de acordo com os princípios do cristianismo.

A Escola Dominical no Brasil, teve início em 19 de agosto de 1885 na cidade de Petrópolis, no Estado de Rio de Janeiro, tendo como fundador o missionário Robert Kalley e sua esposa, D^o Sarah Poulton Kalley, da igreja congregacional, a EBD é a maior escola de ensino de caráter religioso presente em todo o mundo.

A organização da EBD é pessoal, material e funcional:

- A. A organização pessoal: dirigentes da escola, diretoria, professores e alunos.
- B. A organização material: o prédio (as instalações da igreja), que deve ter em sua estrutura salas, para o funcionamento das classes da escola e material didático.
- C. A organização funcional: espiritualidade, ensino da palavra, eficiência e planejamento. A Escola Bíblica Dominical é uma agência propagadora dos ensinamentos das Sagradas Escrituras. Assemelha-se as escolas regulares, da rede pública ou privada, o ensino é dominical pela manhã de acordo com a faixa etária.

6.6 – O Funcionamento da Escola Bíblica Dominical na Igreja Presbiteriana de João Pinheiro.

A Escola Dominical da Igreja Presbiteriana de João Pinheiro fica localizada na Praça Major Mendonça, 497, Centro, ela é realizada todos os domingos pela manhã.

Os membros da igreja aproveitam esse momento para compartilhar seus conhecimentos e para aprender mais sobre a Bíblia, a escola segue o manual estabelecido pela liderança da igreja, o material, os professores, as aulas a serem ministradas, são todos escolhidos e organizados previamente pela superintendente da EBD. Os alunos matriculados também recebem o material de acordo com a sua faixa etária, para que possa aprender com mais facilidade.

As classes são divididas da seguinte maneira: Berçário (1 a 3 anos); Jardim (4 a 6 anos); Primário (7 e 8 anos); Juniores (9 a 11 anos) Adolescentes (11 a 17 anos); Jovens (18 a 35 anos); Adultos (acima de 35 anos). Tem também a classe dos catecúmenos que são as pessoas que desejam ser membros comungantes da igreja, para participar dessa classe/curso a pessoa tem que ter no mínimo 12 anos de idade e esse curso tem a duração de 3 meses.

2.2 Metodologia

A pesquisa foi realizada em um viés qualitativo e por meio da investigação no campo, buscando analisar a contribuição que a contação de histórias traz para a formação das crianças enquanto sujeitos em desenvolvimento. De acordo Com Eva Maria Lakatos:

Pesquisa de campo é aquela utilizada com o objetivo de conseguir informações e /ou conhecimento acerca de um problema, para o qual se procura uma resposta, ou de uma hipótese, que se queira comprovar, ou ainda descobrir novos fenômenos ou a relações entre eles. (LAKATOS, 1985, p.188)

A mesma foi realizada na Escola Bíblica Dominical em uma instituição religiosa em João Pinheiro em 2017. Para a coleta dos dados foram aplicados questionários de forma aleatória para cinco professores que nela atuam. Cada questionário tinha 10 questões abertas, e foram aplicados aos professores na EBD e entregues na mesma. O questionário foi previamente montado, facilitando a elaboração e execução da pesquisa.

A análise dos resultados se deu por meio das respostas obtidas nos questionários aplicados para os professores, analisando de que forma a contação de histórias influencia a formação do caráter, e aquisição dos valores nas crianças matriculadas na Escola Dominical.

Análise dos Resultados

Foi abordada a análise de coleta de dados dos questionários, para assim descobrir como é o processo de ensino das aulas ministradas pelos professores da Escola Bíblica Dominical da Igreja Presbiteriana de João Pinheiro. Cada resposta que foi analisada contribuiu de maneira grandiosa na conclusão desse trabalho proporcionando um vasto conhecimento acerca do assunto. O contato com os professores acrescentou de forma positiva na elaboração desse trabalho.

Todas as professoras que responderam ao questionário têm ampla experiência na área da educação cristã e a maioria delas são graduadas em pedagogia. Ao responderem a essa questão as professoras foram muito objetivas.

A primeira pergunta fala sobre a relevância da formação religiosa no processo educativo e qual a sua importância para a formação do caráter e a aquisição de valores nas crianças

As professoras 1, 2, 3, 4 e 5, acreditam que a formação religiosa é de suma importância para a aquisição de valores e princípios cristãos nas crianças.

A professora nº 5 afirma que:

A importância da educação Cristã é ensinar para a criança princípios religiosos, ensinar a palavra de Deus, como se comportar diante dos acontecimentos da vida, amar e respeitar.

Todas elas demonstraram entender o real significado da educação cristã e a importância dela na vida de um de nós, e a relevância que ela tem na sociedade, como um suporte educativo, de formação e conhecimento. A Matriz da Educação Cristã comprova isso:

A revelação inspirada de Deus é a base sobre a qual toda a educação deverá ser desenvolvida. A finalidade é a formação do caráter do homem de Deus com a expectativa do resultado das boas obras. (MEISTER, 2014 p. 8)

O ensino da Palavra de Deus nas crianças matriculadas na Escola Bíblica é com o objetivo de conduzi-las a uma vida responsável, sabendo conviver em sociedade amando e respeitando o próximo, seguido os exemplos dos personagens das diversas histórias bíblicas e os mandamentos dados por Deus.

Na segunda pergunta questionou-se a percepção dos pais das crianças que frequentam a EBD com relação a mudanças no comportamento das mesmas, se elas ocorrem ou não, e como os pais reagem diante disso.

As professoras 1, 2, 3, 4 e 5, afirmam que os pais gostam dos resultados que a Escola Dominical trás para a vida de seus filhos, pois ela é uma grande aliada no que diz respeito à formação do caráter e da conduta das crianças.

A professora nº 1 respondeu a essa pergunta com a seguinte resposta:

Sim, essa mudança ocorre e os pais percebem e gostam. Em sua maioria, os pais reagem a essas mudanças de maneira positiva, apoiando seus filhos a serem assíduos na EBD de forma que o processo educativo tenha continuidade.

Sendo assim através das aulas ministradas na EBD ocorrem mudanças significativas no comportamento das crianças, e os pais delas gostam, e isso faz com que eles se tornem mais presentes e assíduos, facilitando mais ainda esse processo.

É a partir da Escritura (Bíblia) que o homem, uma vez tendo conhecido a verdade, tornando-se homem de Deus, será também corrigido, repreendido e educado na execução da justiça não só ao recebê-la da parte de Deus, mas ao aplicá-la no mundo em que vive. (MEISTER, 2014 p 18.)

A transformação dessas crianças acontece através do ensino das Escrituras, e a partir do momento em que elas conhecem a Deus, isso produz na vida espiritual uma mudança nas ações e nos pensamentos, fazendo com que busquem fazer o bem, transformando o mundo a sua volta.

A terceira questão faz um questionamento com as professoras de como foi a sua infância e se as mesmas tiveram a oportunidade de participar da EBD. E como é visto por elas como educadoras a sua importância nesse processo de educação informal ministrado na Escola Dominical.

As professoras 3, 4 e 5, contaram que tiveram a oportunidade de participar da Escola Dominical quando crianças, e relatam que ainda hoje os ensinamentos ministrados pelos professores de sua época as auxiliam em suas aulas como professoras da escola que um dia foram alunas. Como afirma Felipe Fontes:

É necessário que aquele que ensina tenha, antes de tudo, se apropriado do que pretende ensinar. A condição para se ensinar algo é antes, tê-lo aprendido. (FONTES, 2017 p. 32)

Para essas professoras que em sua infância receberam uma boa base bíblica, aprenderam muito através da Escola bíblica, e isso a auxilia em seu trabalho, pois sua trajetória como aluna contribui consideravelmente para sua prática como professora.

Já as professoras 1 e 2, contam que não tiveram a oportunidade de participar da Escola Dominical e veem a falta que ela fez na vida delas.

A professora nº1 nos conta o seguinte:

Não tive a oportunidade de participar da EBD na minha infância, mas hoje como professor da EBD eu me sinto feliz e agradecida a Deus de poder proporcionar aos meus alunos algo tão importante que eu não tive o privilégio de ter.

Mesmo vindo de realidades diferentes as professoras apresentam muito amor e carinho por seus alunos e pelo trabalho que executam na EBD. Isso faz com que ocorra uma educação de qualidade, proporcionando resultados incríveis.

De acordo com a reflexão na Escola Dominical os professores aplicam aos seus alunos o que sabem o que aprenderam depois de adultos. Ocorre uma aprendizagem mútua do professor e do aluno, que proporciona aos dois uma troca de ideias sobre as histórias contadas, e isso resulta em descobertas que repercutirão por toda a vida adulta das crianças.

A quarta pergunta questiona como é o funcionamento da EBD e os eixos que direcionam esse processo educativo.

As professoras 1, 2, 3, 4 e 5, afirmam que é um processo muito bem organizado, dividido por faixas etárias, em que cada uma delas recebe um material de acordo com a classe que está lecionando, e o principal objetivo da Escola Dominical é formar indivíduos espiritualmente ensinando-os a viver de acordo com os ensinamentos de Jesus, mostrando a eles a verdadeira salvação.

A professora nº 2 respondeu da seguinte forma:

É dividido por etapas onde segue uma Matriz Curricular. O livro texto da EBD é a Palavra de Deus. Objetiva a transformação da vida mediante o ensino fiel das Escrituras, a transformação do homem é uma obra exclusiva de Deus.

De acordo com a análise das respostas das professoras pode-se notar e constatar que a EBD da Igreja Presbiteriana de João Pinheiro oferta aos seus alunos uma educação pautada na Palavra de Deus organizada de forma em que todas as crianças podem aprender a bíblia de acordo com a sua idade.

Toda igreja evangélica necessita de uma Escola Dominical para difundir o ensino da palavra de Deus, de modo contínuo e sistemático, ao alcance de toda a comunidade evangélica local, desde a criança da mais tenra idade até o ancião. Esse ensino, é claro, visa de modo especial os novos convertidos e seus familiares, as crianças e adolescentes. Enquanto ensina, essa escola também prepara crentes maduros no trabalho do Senhor. (SILVA, 1998 p. 57)

A EBD é organizada de acordo com as normas da Igreja, e recebe os seus alunos com o objetivo de transformá-los através do ensinamento das Escrituras para que possam desfrutar de uma vida plena. Na Escola Dominical o ensino das Escrituras é mais detalhado, o que possibilita ao aluno uma aprendizagem mais significativa e relevante.

A quinta pergunta leva as professoras a pensarem qual é a importância social da EBD na cidade.

As professoras acreditam que a EBD é um ótimo instrumento para preparar o indivíduo a conviver com a sociedade uma vez que a mesma acolhe crianças de diferentes classes sociais.

A professora nº 3 respondeu:

A Escola Dominical tem por objetivo instruir com ênfase no ensino da Palavra de Deus, preparar o indivíduo para conviver em sociedade, através de bases sólidas dentro da ética e da moral, é um meio educativo com intuito de formar o caráter do ser humano e torná-lo em cidadão mais justo e humano.

Através das respostas das professoras pode-se notar que a EBD tem grande importância na social na sociedade, pois ela contribui de maneira positiva para que a mesma seja uma sociedade, ética com moral e valores.

Apreciar a contribuição dos outros e respeitar seus direitos. Cuidar da salvação dos perdidos por todos os meios possíveis. Familiarização e participação na obra missionária nacional e estrangeira. Ser bom e justo.

O ensino na Escola Dominical oferta às crianças uma formação ética religiosa e teológica, com conhecimento da história em geral e outras áreas de maneira que complemente o ensino geral capacitando-as para viverem na sociedade em destaque com uma compreensão maior sobre a vida e seu real significado.

Na sexta pergunta as professoras contam há quanto tempo atuam como educadoras na EBD sendo que, duas professoras atuam há 6 anos, outras duas há 2 anos, uma há 15 anos.

Todas elas têm experiência em ensinar na Escola Bíblica, e sempre buscam novos conhecimentos para que seus alunos tenham mais curiosidade em aprender mais sobre as Escrituras e os ensinamentos que ela contém.

Na sétima pergunta é questionado sobre o material que é usado na EBD, se sempre foi o mesmo ou se ele é trocado de tempo em tempos.

As professoras 1, 2, 3, 4 e 5, respondem que esse material muda a cada semestre e é um material escolhido pela liderança da igreja, baseado nas Escrituras Sagradas e rico em didática e metodologia. Todas elas elogiaram muito esse material de apoio que vem para as auxiliarem nas aulas, obtendo assim uma qualidade melhor de ensino.

Em sua resposta a professora n° 3 explica um pouco como é esse material:

A cada semestre temos material novo, é um material rico, elaborado para as crianças, com estudo sobre a criação, a igreja, a bíblia e o cuidado de Deus. O material tem recursos visuais, sugestões de dinâmicas, atividades de fixação e dicas para o crescimento espiritual das crianças.

De acordo com as respostas dos professores é evidente que o material ofertado pela igreja é um material de qualidade que busca a melhoria do ensino a cada semestre, e isso faz com que o ensino fique dinâmico, diversificado e criativo fazendo com que a cada dia as crianças estejam mais interessadas em participar de Escola Dominical.

A oitava pergunta questiona as professoras de que forma elas usam a contação de histórias como um instrumento educativo pautado em valores e princípios cristãos.

As professoras 2, 3, 4, e 5, aplicam as histórias contadas no cotidiano dos alunos buscando fazê-los entender as histórias da bíblia que aconteceram há muito tempo atrás mas que ainda são atuais e delas eles devem tirar exemplos para viver de acordo com os mandamentos de Deus.

Já a professora n° 1 acredita que:

Basicamente a contação de história é o principal método utilizado no processo educativo da EBD. Usamos diferentes estratégias para apresentar as inúmeras narrativas bíblicas ao pequeninos e delas extrair valores e princípios cristãos que serão lançados em seus corações e os acompanharão por toda vida.

Em todos os aspectos a contação de histórias na Escola Dominical repercutirá na formação dos valores e princípios cristãos nas crianças que as frequentam, uma vez que as professoras e outros profissionais envolvidos nela trabalham com êxito e responsabilidade ensinando as crianças com amor, carinho e seriedade.

Os valores não devem ser encarados como algo abstrato ou estanque, nem como um código de conduta imposto de fora para dentro. A educação em valores na família e na escola deverá incrementar a capacidade de discernimento dos alunos a conscientizá-los da importância de suas escolhas. Assim, a educação consolida os valores e virtudes já existentes nos alunos e incentiva a superação de erros e defeitos. (MARTINELLI, 1999, p.21).

A Escola Dominical é um agente de mudanças comportamentais, uma vez que as crianças aprendem através das aulas ministradas pelas professoras a lidarem com seus conflitos no mundo externo, transparecendo o que há de melhor no interior de cada criança.

A nona pergunta é sobre as histórias que são contadas na EBD e quais delas os alunos apreciam mais.

Todas as professoras foram muito objetivas em suas respostas e disseram que as histórias são todas sobre personagens da Bíblia e as crianças gostam de ouvir sobre a Criação (Adão e Eva), a Arca de Noé, Moisés, As Parábolas de Jesus, Os Heróis da Bíblia, a história de José do Egito, do Rei Davi e das viagens missionárias do Apóstolo Paulo.

Todas essas histórias entre outras são contadas na EBD e delas as professoras tiram o mais rico ensinamento para os seus alunos, os ensinando a lidarem com as dificuldades e desafios que encontram no dia a dia.

A décima e última pergunta questionam os professores em como eles preparam as aulas, se utilizam algum aparelho de multimídia e qual desperta mais interesse nos alunos.

As professoras 1, 3 e 4, utilizam cartazes com ilustrações das histórias, filmes no Datashow, fantoches, cânticos, kit's visuais e massa de modelar.

Já as professoras 2 e 5 utilizam atividades, dinâmicas, CD's, teatro, músicas, filmes na televisão e encenações feitas pelos próprios alunos. Todas as professoras afirmam que sabendo usar de forma didática e criativa todos os materiais didáticos e aparelhos de multimídia despertam a curiosidade dos alunos, fazendo com que aprendam com mais facilidade e tenham prazer em participar da Escola Dominical.

Métodos de ensino são modos de conduzir ou ministrar a aula e o ensino que se tem em mira. Método é um caminho na ministração de ensino pelo professor, para este atingir um determinado alvo na aprendizagem do aluno. Portanto, o método não é um fim em si mesmo. O professor deve conhecer a fundo não só aquilo que vai ensinar, mas também como ensiná-lo. É aqui os métodos e os acessórios de ensino são de grande utilidade. (SILVA, 1998, p. 68)

Assim como o professor da educação formal, o professor da EBD tem a responsabilidade de buscar novas táticas de ensino, para que seus alunos sejam conduzidos a entenderem as histórias contadas por eles.

Através da observação do ensino dos professores na EBD pude notar que os professores tem muito carinho com seus alunos, e muito amor com o trabalho que ali estão desenvolvendo e isso traz bons resultados para igreja e a comunidade que essas crianças estão inseridas.

Considerações Finais

O que me levou à necessidade de se trabalhar esse tema foi a busca de viabilizar a contribuição da contação de histórias para o desenvolvimento dos valores na crianças presentes na Escola Dominical de Igreja Presbiteriana de João Pinheiro, e saber como é trabalhado esse ensino, pois, como é do conhecimento de todos a falta de valores na sociedade e o desinteresse em respeitar o próximo e as suas diferenças.

Os valores são primordiais para a construção de uma sociedade livre de corrupção e violência e a EBD se preocupa muito em formar cidadãos que farão a diferença na comunidade que estão inseridos. Com o ensino pautado na Palavra regra de fé e prática de todo cristão que segue os mandamentos estabelecidos por Deus, a Escola Dominical oferece aulas que instruem as crianças a seguirem princípios cristãos.

Em alguns casos isso é uma tarefa delicada para alguns professores, pois na EBD são recebidas crianças de todos as classes sociais e culturais, o professor deve aplicar o que ensina no dia a dia das crianças, levando-os a entender como devem se comportar em casa, na escola e em outros lugares que tem o costume de frequentar.

A Escola Dominical é um campo em que prepara futuros cristãos para trabalhar na obra (na igreja) é um dos locais mais indicados para pessoas que desejam conhecer mais sobre a Bíblia e os ensinamentos que Jesus e seus discípulos deixaram, por isso muitos dos pais e responsáveis dessas crianças tem a preocupação de levarem seus filhos para a EBD, pois percebem as mudanças comportamentais que acontecem na vida de seus filhos.

A família é um elemento essencial nesse processo onde a criança está aprendendo a se comportar de acordo com os ensinamentos ministrados pelos professores da EBD, pois é importante que os conteúdos aprendidos na última aula sejam revisados em casa. Pois uma vez que as aulas são semanais corre-se o risco da criança esquecer algum dos ensinamentos transmitidos.

Apesar de não recebem nenhum tipo de valor financeiro os professores que atuam na Escola Bíblica Dominical realizam seu trabalho com muito afeto, preparam e seu material com muito carinho, e ministram suas aulas com muito amor. É totalmente notável o carinho e o respeito dos alunos e dos pais para com os professores.

A influência da Contação de História contribui muito para o desenvolvimento do caráter, e dos valores, através dos resultados obtidos na coleta de dados ficaram claras a importância e a eficácia da Escola Dominical nesse processo que atualmente é um grande desafio para pais e professores.

Referências Bibliográficas

- ABRAMOVICK, Fanny. **Literatura Infantil: Gostosuras e bobices**. São Paulo: Scipione, 1997.
- FONTES, Felipe Costa. **Você educa de acordo com o que adora: educação tem tudo a ver com religião**. São José dos Campos, SP: Fiel, 2017.
- BÍBLIA, N.T. Timóteo. In BÍBLIA. Português. **Bíblia Sagrada**. Tradução João Ferreira de Almeida Revista e atualizada no Brasil. São Paulo: Sociedade Bíblica do Brasil Casa Editora Presbiteriana, 2013.
- LAKATOS, Eva Maria, MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. São Paulo: Atlas 6ªed, 1985.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.
- MAIA, Hermisten Pereira da Costa. **Introdução à educação Cristã**. Brasília: Monergismo, 2010.
- MARTINELLI, Marilu. **Conversando sobre Educação em Valores Humanos**. São Paulo: Peirópolis, 1999.
- MIESTER, Mauro. **A matriz da educação cristã e a missão da igreja**. São Paulo: Centro Presbiteriano de Pós-graduação Andrew Jumper, 2014.
- PIAGET, Jean. **Biologia e Conhecimento**. Petrópolis: 2ª Ed. Vozes, 1969.
- SAMTEN, Padma. **A Roda da Vida – Como caminho para a lucidez**. São Paulo: Peirópolis, 1996.
- SILVA, Antônio Gilberto. **Manual de Escola Dominical: um curso de treinamento para professores iniciantes e de atualização de professores veteranos na Escola Dominical**. Rio de Janeiro: 17ª Ed. Casa Publicadora das Assembleias de Deus, 1998.

ANEXOS

Questionário

Eu, Maysa Carla de Oliveira, Graduanda do 8º período do Curso de Pedagogia da Faculdade Cidade de João Pinheiro-FCJP estou desenvolvendo uma pesquisa sobre a Contribuição da Contação de histórias para o desenvolvimento dos valores nas crianças na Escola Bíblica Dominical na Igreja Presbiteriana de João Pinheiro e peço a sua contribuição respondendo esse questionário que é parte integrante do meu TCC - Trabalho de Conclusão de Curso.

- 1- Em sua opinião, qual a relevância da formação religiosa no processo educativo das crianças inseridas na Escola Dominical? Ou seja, qual a importância da Educação Cristã na formação do caráter e da aquisição de valores nas crianças?

- 2- Na sua percepção, os pais das crianças que frequentam a EBD percebem e gostam das mudanças que ocorrem no dia a dia de seus filhos? Como eles reagem diante disso? Como os pais das crianças que frequentam a Escola Bíblica Dominical percebem essa mudança na formação do caráter de seus filhos, ou ela não ocorre?

- 3- Na sua infância você teve a oportunidade de participar da Escola Bíblica? Como você, como educador, vê a importância do seu papel na formação das crianças e no processo de educação informal ministrado na Escola Bíblica Dominical?

4- Como é o funcionamento da Escola Bíblica Dominical na Igreja Presbiteriana de João Pinheiro? Quais são os eixos direcionadores do processo educativo da EBD?

5- Em sua opinião, qual a importância social a Escola Dominical da Igreja Presbiteriana de João Pinheiro tem na sociedade?

6- Há quanto tempo você atua como educador na Escola Dominical de João Pinheiro?

7- Todo esse tempo que você atua como educador o material de apoio utilizado na Escola Dominical é sempre o mesmo e como é esse material?

8- De que forma você, professor da Escola Bíblica Dominical (EBD) usa a contação de histórias como um instrumento educativo, pautado em valores e princípios cristãos?

9- Quais são as histórias trabalhadas nas aulas da EBD que os alunos mais apreciam?

10- Quais os recursos lúdicos e de multimídia utilizados por você na contação de histórias e quais os mais apreciados pelas crianças?
