

**FACULDADE CIDADE DE JOÃO PINHEIRO**  
**NÚCLEO DE PESQUISA E INICIAÇÃO CIENTÍFICA**  
**CURSO DE PEDAGOGIA**

**LEIDIANE DE LIMA MARTINS**

**TECNOLOGIA E INFORMATIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO: COTIDIANO**  
**DE PROFESSORES EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE JOÃO**  
**PINHEIRO, MG 2012/2013**

**João Pinheiro - MG**

**Dezembro/2013**

**LEIDIANE DE LIMA MARTINS**

**TECNOLOGIA E INFORMATIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO:  
COTIDIANO DE PROFESSORES EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE  
JOÃO PINHEIRO, MG 2012/2013**

Monografia apresentada à Faculdade Cidade de João Pinheiro – FCJP, como Requisito para aprovação na disciplina de trabalho de conclusão do curso de Pedagogia.

Orientador: Pedro Henrique Tomás

**João Pinheiro - MG  
Dezembro/2013**

**FACULDADE CIDADE DE JOÃO PINHEIRO – FCJP  
NÚCLEO DE PESQUISA E INICIAÇÃO CIENTÍFICA  
CURSO DE PEDAGOGIA**

A Comissão Examinadora, abaixo-assinada, aprova a monografia de pesquisa, Tecnologia e Informatização na Educação: Cotidiano de Professores em uma Escola Municipal, MG 2012/2013

Elaborada por Leidiane de Lima Martins,

Como pré-requisito para conclusão da Licenciatura em Pedagogia.

Comissão Examinadora:

---

Professor: Pedro Henrique Tomás – Orientador

---

Professor (a):

---

Professor (a):

**JOÃO PINHEIRO**

**Dezembro /2013**

*Dedico este Trabalho primeiramente a Deus, que me criou para aprender a cada dia mais dedico ainda a minha família que me apoiou durante está caminhada quatro anos.*

*“Que eu jamais me esqueça que Deus me ama infinitamente, que um pequeno grão de alegria e esperança dentro de cada um é capaz de mudar e transformar qualquer coisa, pois... A vida é construída nos sonhos e concretizada no amor.”*

*(Chico Xavier)*

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço a Deus, por me dar esta oportunidade tão sonhada em minha vida, Ele quem me criou para aprender e através do aprendizado, ajudar o próximo. Obrigado Senhor! É a realização de um sonho.

Agradeço a minha mãe e meu pai, que me educaram para o bem e me ensinaram a ser honesta e dedicada no que faço.

Agradeço a todos os que acreditaram em mim, a todos os que confiaram na minha sabedoria, que tiveram a certeza do meu sucesso, e que me apoiaram em todos os momentos em que precisei.

Agradeço às minhas amigas de classe, minhas companheiras nesta empreitada, que sempre estive ao meu lado me mostrando que poderíamos superar todas as nossas dificuldades.

Agradeço aos meus irmãos e irmãs, que me ajudaram a ser quem eu sou ao meu sobrinho que se sentiu feliz por mim e me conforta em muitos momentos de tristezas, durante esta caminhada.

Agradeço aos meus professores que acreditaram na minha capacidade de superar todas as minhas dificuldades, todos que passaram na minha vida durante estes quatro anos de faculdade, meu muito obrigado por tudo.

## RESUMO

O seguinte estudo irá abordar a realidade de recursos tecnológicos e a informática como ferramenta de professores em uma escola municipal de João Pinheiro-MG, o trabalho aponta as dificuldades de como inserir essa nova ferramenta na sala de aula, os recursos utilizados para melhorar sua prática pedagógica e a capacitação desses profissionais da educação. Vimos que no mundo de hoje a tecnologia está em tudo e principalmente na educação, o professor tem que sempre se atualizar, para não ficar para trás, buscar as tecnologias como suas aliadas no processo de ensino e aprendizagem, levando cada vez mais conhecimento para seus alunos, que através dos recursos tecnológicos sentirão mais prazer no processo de conhecimento, desenvolvendo com mais facilidade suas habilidades educacionais. A falta de acesso a novas tecnologias faz com que muitos profissionais fiquem desatualizados e perdidos neste novo processo tecnológico de ensino. Existe também muita dificuldade de integração entre o professor e o aluno, esta falta de integração pode ser derrubada se o profissional da educação souber usar a informatização e os recursos tecnológicos a seu favor, desenvolvendo aulas dinâmicas e atrativas que despertem no aluno o desejo de aprender. Assim, a tecnologia é parte de uma educação de qualidade para todos.

**Palavras-chave:** Informática, Recursos Tecnológicos, Capacitação, Professor, Educação.

## ABSTRACT

The following study Will address the reality of technological resources and computers as teacher tool in a public school in João Pinheiro, Minas Gerais, the paper points out the difficulties of entering this new tool in the classroom, the resources used to improve their teaching and training these education professionals. We saw that in today's world technology is in everything and especially in education, the teacher must always upgrade, not to be outdone, seeking Technologies as their allies in the process of teaching and learning, bringing more knowledge to their students, who through technological resources feel more pleasure in the process of knowledge more easily develop their educational skills. Lack of access to new technologies makes many professionals become outdated and lost in this new technological process of teaching. There is also great difficulty of integration between the teacher and student, this lack of integration can be overturned if the professional educational computerization and know how to use the technological resources to assist developing attractive and dynamic classes to awaken in the student a desire to learn. Thus, technology is part of a quality education for all.

**Keywords:** Information, Technology Resources, Training, Teacher, Education.



INTRODUÇÃO.....	11
CAPITULO I.....	13
1.1 - Princípios da Informática na Educação .....	13
1.2 - Formação de Professores em Informática na Educação .....	14
1.3 - Tecnologias na Educação: .....	16
CAPITULO II.....	26
2.1 - Uma Abordagem Educacional no Município de João Pinheiro, Minas Gerais .....	26
2.2 - Apresentação e análise dos dados.....	28
2.2.1 - Professores com recursos Tecnológicos na sala de aula. ....	34
3 _ CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	37
4 – REFERÊNCIAS .....	38
5 - ANEXO.....	40

## LISTA DE IMAGENS

<b>Imagem 1</b> - Mapa de Minas Gerais. Localizado em vermelho demonstrando o município de João Pinheiro (MG) .....	27
---	----

## LISTA DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> - Você utiliza algum recurso tecnológico em suas aulas? .....	28
<b>Gráfico 2</b> - Você utiliza as ferramentas tecnológicas para preparar e desenvolver suas aulas? .....	29
<b>Gráfico 3</b> - Quando é oferecido curso de capacitação de informatização e tecnologia, você participa? .....	30
<b>Gráfico 4</b> - Caso você queira usar recursos tecnológicos em sua aula, você tem os equipamentos disponíveis na escola? .....	31
<b>Gráfico 5</b> - Em sua opinião qual é o principal problema que impede a utilização dos recursos tecnológicos na sala de aula?.....	32
<b>Gráfico 6</b> - No processo de ensino e aprendizagem os recursos tecnológicos podem favorecer ou atrapalhar o desenvolvimento do aluno? .....	33

## INTRODUÇÃO

O interesse em desenvolver este trabalho, pesquisa de campo ocorreu quando tive a disciplina de Tecnologia e Informatização na Educação, na Faculdade Cidade de João Pinheiro, em 2012, pude vivenciar como trabalhar a informática na sala de aula, os recursos utilizados que a informática traz para realização dos trabalhos de pesquisa, e as dicas que tive para trabalhar com os alunos e capacitação dos professores, e o mais importante saber lidar com essa nova ferramenta nos dias atuais.

A Escola Municipal, situada á Rua Vicente Antônio de Souza S/N, bairro Mangabeiras, telefone 3561-5413, atende a clientela dos bairros Água Limpa, Itaipu, Bela Vista, Mangabeiras, Centro. Tendo como diretora atual, Gilda dos Reis Gomes Augusto, funciona em prédio próprio, integra a rede Municipal de ensino, ministrando Educação Infantil: creche (1º e 2º períodos), Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano e 6º ao 9º ano. E.J. A – Educação de Jovens e Adultos: 2º ao 5º ano, 6º ao 9º ano (Ensino Fundamental), 1º ao 3º ano (Ensino Médio).

Observei que são vários benefícios que a informática pode trazer para o professor. O marco final desta pesquisa dar-se-a em 2013, quando será feita a defesa da monografia.

Para a pesquisa apresento as seguintes argumentações: Qual o grau de dificuldade do professor em relação à informática? O processo de informações sobre novas tecnologias? Quais são os pontos positivos e negativos da informática? Quais são os trabalhos que você realiza utilizando a tecnologia da informática? Eles lhes proporcionam melhores condições de conhecimentos?

O objetivo central da minha pesquisa é que esta venha contribuir com literatura científica sobre Tecnologia e Informatização na Educação no cotidiano de professores em escola pública municipal em Minas Gerais.

A hipótese desse trabalho se assenta na ideia de que a tecnologia está cada vez mais avançada, mas apesar desse avanço os professores encontram dificuldade para utilizar essa ferramenta devido à falta de capacitação, de equipamento, materiais, falta de incentivo do governo e programas específicos voltado para a educação. Durante o processo da pesquisa de campo e da análise dos dados coletados, a hipótese inicial se confirmar, a maior dificuldade dos professores em trabalhar com a tecnologia e informatização e a falta de recurso materiais e a capacitação.

Para a metodologia qualitativa, onde também abordou dados quantitativos, foi realizado um questionário, onde será informado aos participantes da pesquisa que não é necessário sua

identificação, o questionário será composto por seis perguntas fechadas e uma pergunta aberta. Entendo que a pergunta aberta possibilitará que o entrevistado tenha oportunidade de refletir sobre a temática.

Para o seguimento da pesquisa foi feito uma visita à diretora de uma escola municipal, explicarei que sou acadêmica do oitavo período de pedagogia, da Faculdade Cidade de João Pinheiro que estou construindo um projeto de pesquisa, e com sua permissão irei desenvolvê-lo com o público alvo que são professores da referida escola.

Com a permissão da diretora, será feito uma reunião com todos os professores e explicarei o objetivo da pesquisa. Após a reunião será entregue para cada questionário marcando a data e horário de entrega de recebimento dos mesmos.

A relevância social desse trabalho acontecerá na entrega de uma monografia para instituição, plano da minha observação como forma de agradecimento aos participantes.

A relevância acadêmica desse trabalho será através da entrega de uma cópia para a biblioteca da Faculdade Cidade de João Pinheiro, entendendo que a partir dessa pesquisa outros acadêmicos poderão consultar a partir do texto e formular novos trabalhos acadêmicos.

O primeiro capítulo, a construção de um novo referencial teórico da tecnologia na educação, aborda sobre as reflexões dos autores, da importância da informatização e tecnologia na educação, da capacitação dos professores e dos desafios encontrados e também questiona o perfil dos professores diante de uma educação informatizada.

O segundo capítulo, análise da concepção dos professores em relação à tecnologia e informatização na educação, destina-se a uma análise de dados coletados por professores, com comentários sobre a tecnologia em seu cotidiano na sala de aula.

## **CAPÍTULO I**

### **A construção de um novo referencial teórico da tecnologia na educação**

O objetivo deste capítulo foi fazer um breve percurso sobre a tecnologia e informatização na educação, aos seus avanços constantemente, relata como o processo da tecnologia foi sendo capacitado a partir das necessidades e dos estudos realizados, abordando também sobre a prática pedagógica com recursos tecnológicos, desta forma proporcionado um conhecimento complexo e definido por diversos autores, cada um mostrando sua opinião sobre a tecnologia e informatização e na educação.

#### **1.1 - Princípios da Informática na Educação**

A História da Informática na Educação no Brasil data de mais de 20 anos, nasceu no início dos anos 70 a partir de algumas experiências na UFRJ, UFRGS e UNICAMP. Nos anos 80 se estabeleceu através de diversas atividades que permitiram que essa área hoje tivesse uma identidade própria, raízes sólidas e relativa maturidade, apesar dos fortes apelos da mídia e das qualidades inerentes ao computador, a sua disseminação nas escolas está hoje muito além do que se anunciava e se desejava. A Informática na Educação ainda não impregnou as ideias dos educadores e, por isto, não está consolidada no nosso sistema educacional.

Diante desse quadro, a pergunta que se faz é: "por que essa proliferação não aconteceu"? Talvez a resposta mais óbvia seja: "faltou vontade política dos dirigentes", projetos mais consistentes e corajosos e, conseqüentemente, verbas. Mas a resposta não é tão simples.

Focar a discussão somente na falta de recursos financeiros parece muito superficial. Nesse momento, quando se inicia o ano de 1997 e o Governo Federal cria condições para a disseminação da Informática na Educação, é extremamente oportuna a reflexão sobre essa longa caminhada e a compreensão de como essa disseminação pode ser efetivamente mantida.

Dentro de propostas competentes e viabilizadas pela comunidade científica e educacional, a posição que defendemos é que, além da falta de verbas existiram outros fatores responsáveis pela escassa penetração da Informática na Educação. A preparação inadequada de professores, em vista dos objetivos de mudança pedagógica propostos pelo "Programa Brasileiro de Informática em Educação" (Andrade, 1993; Andrade & Lima, 1993) é um destes fatores.

Esse programa é bastante peculiar e diferente do que foi proposto em outros países. No nosso programa, o papel do computador é o de provocar mudanças pedagógicas profundas ao invés de "automatizar o ensino" ou promover a alfabetização em informática como nos Estados Unidos, ou desenvolver a capacidade lógica e preparar o aluno para trabalhar na empresa, como propõe o programa de informática na educação da França. Essa peculiaridade do projeto brasileiro aliado aos avanços tecnológicos e a ampliação da gama de possibilidades pedagógicas que os novos computadores e os diferentes softwares disponíveis oferecem, demandam uma nova abordagem para os cursos de formação de professores e novas políticas para os projetos na área.

O artigo descreve, inicialmente, o principal marco do desenvolvimento da Informática na Educação nos Estados Unidos da América e na França. O Programa Brasileiro de Informática na Educação, de certa forma, foi influenciado pelo que foi realizado em Informática na Educação nesses países e, portanto, a discussão dessas realizações cria um contexto bastante importante para entender o Programa Brasileiro, em seguida o artigo descreve as bases para a Informática na Educação no Brasil de forma genérica uma vez que o artigo da Maria Cândida de Moraes detalha as principais ações do Programa Brasileiro de Informática na Educação. Finalmente, aprofunda nas questões da formação do professor e dos avanços tecnológicos em consonância com as exigências e peculiaridades do Programa Brasileiro.

## **1.2 - Formação de Professores em Informática na Educação**

A formação de professores do 1º e 2º graus para usarem a informática na educação receberam uma atenção especial de todos os centros de pesquisa do EDUCOM, é a atividade principal de todos os Centros de Informática Educativa (CIEd) como relatado na *Em Aberto* (Ano XII, nº 57, 1993) e tem sido tema de muitas teses (Almeida, 1996; Altoé, 1993; Mattos, 1992; Menezes, 1993; Prado, 1996; Silva Neto, 1992).

Essa formação tem sido feita através de cursos que requerem a presença continuada do professor em formação. Isso significa que o professor em formação deve inserir em sua prática pedagógica ou compartilhar essa atividade com as demais exigidas pelos cursos de formação.

Além das dificuldades operacionais que a remoção do professor da sala de aula causa os cursos de formação realizados em locais distintos daquele do dia-a-dia do professor, acarretam ainda outras. Primeiro esses cursos são descontextualizados da realidade do

professor. O conteúdo dos cursos de formação e as atividades desenvolvidas são propostas independentemente da situação física e pedagógica daquela em que o professor vive.

Em segundo lugar, esses cursos não contribuem para a construção, no local de trabalho do professor formando, de um ambiente, tanto físico quanto profissional, favorável à implantação das mudanças educacionais. Em geral, o professor, após terminar o curso de formação, volta para a sua prática pedagógica encontrando obstáculos imprevistos ou não considerados no âmbito idealista do curso de formação; quando não, um ambiente hostil à mudança.

Mesmo nos países como Estados Unidos e França, locais onde houve uma grande proliferação de computadores nas escolas e um grande avanço tecnológico, as mudanças são quase inexistentes do ponto de vista pedagógico. As mudanças pedagógicas são sempre apresentadas ao nível do desejo, daquilo que se espera como fruto da informática na educação.

Não se encontram práticas realmente transformadoras e suficientemente enraizadas para que se possa dizer que houve transformação efetiva do processo educacional como, por exemplo, uma transformação que enfatiza a criação de ambientes de aprendizagem, nos quais o aluno constrói o seu conhecimento, ao invés de o professor transmitir informação ao aluno.

O uso das Novas Tecnologias da Informação e Comunicação impõe mudanças nos métodos de trabalho dos professores, gerando modificações no funcionamento das instituições e no sistema educativo. Tais modificações são de caráter discreto e seus resultados não aparecerão senão em um macro história educacional.

Somente através das análises das experiências realizadas é que se torna claro que a promoção dessas mudanças pedagógicas não depende simplesmente da instalação dos computadores nas escolas. É necessário repensar a questão da dimensão do espaço e do tempo da escola. A sala de aula deve deixar de ser o lugar das carteiras enfileiradas para se tornar um local em que professor e alunos podem realizar um trabalho diversificado em relação ao conhecimento e interesse em aprender.

O papel do professor deixa de ser o de "entregador" de informação para ser o de facilitador e mediador no processo ensino aprendizagem. O aluno deixa de ser passivo, de ser o receptáculo das informações para ser ativo aprendiz, construtor do seu conhecimento, portanto, a ênfase da educação deixa de ser a memorização da informação transmitida pelo professor e passa a ser a construção do conhecimento realizada pelo aluno de maneira significativa sendo o professor o facilitador desse processo de construção.



### **1.3 - Tecnologias na Educação: Reflexões sobre revisão literatura com Professores em sala de aula**

A informática está cada vez mais presente na vida dos estudantes e o grande desafio é levar a tecnologia para a sala de aula e fazer com que essas aulas sejam dinâmicas e tragam mais conhecimento não só para os alunos, mas principalmente para os professores. Para que isso aconteça a capacitação é imprescindível, de acordo com (TAJRA, 2008, p. 105) :

Um dos fatores primordiais para a obtenção do sucesso na utilização da informática na educação é a capacitação do professor perante essa nova realidade educacional. O professor deverá estar capacitado de tal forma que perceba como deve efetuar a integração da tecnologia com a sua proposta ensino.

Assim fica claro que os professores, para trabalhar a informática na educação, terão que buscar conhecimento e a capacitação.

Para que possa inserir de maneira pedagógica essa nova ferramenta tecnológica na sala de aula, descobrindo sua própria forma de utilizar com o melhor resultado de ensino-aprendizagem para seu aluno.

O professor precisa estar atento com as rápidas mudanças da tecnologia, alguns alunos já possuem maiores conhecimentos a respeito da tecnologia que o próprio professor.

Como pode ser observado ainda pela a autora (TAJRA, op.ci. ,p.113) “Já presenciei alguns profissionais que atuam na área de informática educativa mencionam que não é necessário que o professor saiba informática para utilizá-la como recurso didático”.

De acordo com a autora o professor precisa saber utilizar essa ferramenta para não se deparar com situação de constrangimento, quando for necessário trabalhar essa prática em sala de aula.

Se ele não souber usar os recursos básicos do computador não conseguirá usar os recursos que a informática oferece para sua pratica pedagógica.

O professor jamais será substituído pelo computador, ele irá se aperfeiçoar cada vez mais, para melhorar seu conhecimento em relação ao processo ensino aprendizagem.

De acordo com a autora (TAJRA, op.cit., p115) “Trabalhar na educação nos coloca à frente de desafios constantes, e temos que estar sempre nos reciclando e procurando nos atualizar com as ultimas tendências do mercado para auxiliar no processo ensino-aprendizagem”:

Esses desafios que a autora coloca são as dificuldades e insegurança de se trabalhar essa nova tecnologia na sala de aula, por não serem bem preparados para ministrar essa ferramenta.

Alguns professores sabem utilizar um computador e seus programas básicos, mas tem medo de não saber associar os conteúdos pedagógicos a ele, por estarem acostumados sempre às aulas tradicionais, como lousa, giz e apagador.

A capacitação é muito importante para que o professor possa superar esses desafios, de trazer novidades para suas aulas, e juntamente com seus alunos obterem um melhor desempenho e comunicação entre si. Como pode ser observado pelos os autores (ZAMBALDE e ALVES, 2002, p. 33) :

O objetivo da introdução da informática no ambiente educacional não deve ser o modismo ou atualização com relação às inovações tecnológicas, ao mercado e à globalização! O questionamento é imprescindível, uma vez que as alterações podem alcançar estrutura física, equipamento, cultura, economia, forma de produção, forma de aprendizagem.

De acordo com os autores à informática na educação tem como objetivo promover não só o aprendizado da nova tecnologia, mas também em vários setores que a informática pode oferecer, trabalhando o espaço da parte física, cultural, econômico.

A escola tem papel importante para preparar esses profissionais, oferecendo cursos, palestras para receber essa nova realidade, garantindo a aprendizagem dos alunos e a integração entre professor e aluno.

Tanto os professores e os alunos precisam de um apoio da administração da escola, para que tenham um bom desenvolvimento no processo da informatização, educacional. Para os autores (ZAMBALDE E ALVES, op.cit., p. 34) :

Muitos dizem que não é necessário que o professor saiba informática para utilizá-la como uma ferramenta sem ter sido capacitado para tal. Como trabalhar em um laboratório computacional sem conhecer e dominar os recursos básicos do computador? Com certeza, a insegurança vai superar a suposta capacidade de transmitir conhecimento.

O professor tem que ter muito conhecimento no que está transmitindo ao aluno, ao levar os alunos para um laboratório de informática, o professor tem mostrar equilíbrio tanto na parte técnica quanto na didática.

Os alunos quando vão ao laboratório de informática pesam que seja só diversão que não há nada para aprender, outros encontram motivação para aprendê-lo mais. Alguns diretores entendam que as aulas de informática resultem em apenas “bagunça”.

Cabe ao professor saber trabalhar sua didática usando essa ferramenta para chamar atenção dos alunos, utilizando programas básicos como hardware e software, mostrando domínio e capacidade de ensinar no contexto educacional.

O professor também tem que estar atento ao conhecimento de cada aluno sobre informática, pois alguns nunca tiveram acesso a um computador, outros já tenham medo de até ligar o computador e outros já têm facilidade para manuseá-lo, de forma que trabalhe bem suas atividades pedagógicas. Nas reflexões dos autores (ZAMBALDE E ALVES, op.cit., p. 36) :

Hoje nos deparamos com outra realidade, e devemos procurar questionar qual é o papel da escola diante dessa realidade? Qual é o perfil do profissional e cidadão que queremos formar? Com certeza, o profissional de hoje e do futuro será, mas independente, deverá agir pró - ativamente, se comunicar de forma abrangente, ter visão holística e ser um pouco autodidata.

Os autores afirmam que as escolas deveram estar preparadas para trabalhar diante dessa nova tecnologia, as escolas têm que oferecer aos professores, cursos preparativos, palestras, capacitando – os para melhorar seu conhecimento.

As escolas têm o papel de formar cidadãos informados e atualizados para o futuro adaptando-se às novas tecnologias, o profissional deve estar sempre se inovando e tendo uma visão ampla aos novos recursos que a informática pode oferecer.

Fala-se muito dos recursos e equipamentos de alta tecnologia, são equipamentos de ultima geração, para que o professor possa desenvolver suas atividades na sala de aula, especificamente no laboratório de informática, onde os alunos terão maior interesse pelas aulas e no ambiente próprio, onde aprenderam a manusear o computador.

Depois da sala toda equipada, pronta para o professor desenvolver suas aulas, a escola tem que ficar atentar à manutenção diária desses equipamentos, como a segurança e a proteção de todos os programas que irão ser trabalhados. Como pode ser observado pelos os autores (ZAMBALDE E ALVES, op.cit., p. 37) :

Em 1983, criação da comissão Especial de Informática na Educação (Ceie), ligada a SEI, CSN e Presidência da República, com a missão de desenvolver discussões e implementar ações para levar os computadores às escolas públicas. Criação do projeto Educom - educação com computadores, primeira opção concreta para levar computadores às escolas problemáticas.

É possível observar nas reflexões dos autores que foram criados vários projetos, para levar a informática para as escolas públicas, um deles é o projeto Educom, que levou computadores para as escolas públicas, dando oportunidade aos alunos que não tem esse contato com a nova tecnologia.

Geralmente o aluno das escolas públicas não tem acesso a um computador, vem de famílias pobres e que o computador é algo inovador para ele.

Acontece também a criação de todos os programas que o professor poderá utilizar na sala de aula e em seu cotidiano. Trabalhando sempre a aprendizagem do aluno, para que isso aconteça tem que ter todo um espaço físico adequado com salas amplas de livre acesso, equipamentos de bom estado, e principalmente professores capacitados.

Segundo Valente (1998, p.51), “Na educação o computador tem sido utilizado tanto no ensino de computação, como para ensinar praticamente qualquer assunto, o computador é usado como objeto de estudo”...

O computador se torna uma grande ferramenta didática, que o professor pode usar em favor dele, tanto para ensinar e como para realizar suas pesquisas e buscar mais conhecimento, o computador oferece vários programas que pode ser utilizado no trabalho pedagógico, um deles é o software. Para os autores (ZAMBALDE E ALVES, op.cit., p. 53) :

O software educacional, é um programa desenvolvido para atender os objetivos educacionais previamente estabelecidos e para que seja efetivo e esteja à altura das necessidades pedagógicas, é necessário que seu desenvolvimento conte com especialistas das áreas de Educação e Informática.

Como foi citado pelos os autores esse é um programa que vai ajudar o professor a desenvolver suas habilidades e de seus alunos, através desse programa, o professor pode ter auxílio de três maneiras para o trabalho pedagógico como:

O computador Tutor, computador Ferramenta e computador Tutelado, cada um desempenha um papel na formação pedagógica do aluno. O computador tutor faz o papel do professor, tem a função de trabalhar exercícios e práticas tutoriais e jogos educativos. O computador ferramenta funciona como editor de textos que tem a função para correção ortográfica e gramatical e ajuda na produção de textos dos alunos. O computador tutelado abre novas possibilidades para os conceitos matemáticos.

Com essa variedade de programas para o ensino- aprendizagem dos alunos, o computador tem um papel importante no desenvolvimento cognitivo do aluno.

Outra ferramenta muito importante na informática é a internet, na qual tanto o aluno quanto o professor podem utilizar engrandecer seus trabalhos acadêmicos. Como pode ser observado pelos os autores (ZAMBALDE, ALVES, FIGUEIREDO, op.cit. p. 11) :

Fazer uso de tecnologia abertas, próprias de uma sociedade sem fronteiras onde todos se integram e participam, serve não apenas como mecanismo de distribuição de informação rápida e atualizada, mas elemento poderoso de comunicação entre pessoas. Sabemos que os processos educacionais estão ligados às formas de comunicação adotadas no ambiente instrucional.

De acordo com os autores, as pessoas estão vivendo em constantes processos de mudanças, tanto na vida educacional quanto profissional, e a tecnologia faz parte dessas mudanças.

A internet é responsável por grande parte desse desenvolvimento, que possibilita a interação entre pessoas, traz também toda inovação do mundo e está ligado a toda Revolução da Informação.

A escola tem que contribuir para que o aluno possa fazer parte dessa revolução da informação, trabalhando metodologia adequada, visando programas didáticos pedagógico para a aprendizagem do aluno. De acordo com a fala dos autores (ZAMBALDE, ALVES, FIGUEIREDO, op.cit., p. 24) :

A novidade que a internet trouxe para a educação é a possibilidade de uma comunicação dinâmica e interativa via computador, devido à convergência das várias mídias para o formato digital. Além, é claro do mais importante: o livre acesso a um gigantesco acervo de informações, mesmo que maioria delas não seja de conteúdo construtivo.

De acordo com os autores a internet é uma grande aliada para a formação do professor, hoje a sociedade esta ligada cada vez mais a essa nova tecnologia, trazendo variedade de informações.

O professor pode abrilhantar seu trabalho com essa ferramenta, utilizando em pesquisas, na elaboração de projetos que vão proporcionar a busca constante de novos conhecimentos.

A internet é o meio de comunicação mais utilizado no mundo inteiro, através de e-mail, redes sócias e outros. Para alguns alunos isso é novidade, para outros não.

De acordo com Valente (1999), o poder e potencial da Internet na Educação, não somente para os estudantes, mas em relação à própria formação de professores é enorme. Por isso o professor deve estar sempre atualizado nessa dimensão tecnológica.

Através da internet o aluno pode disponibilizar de cursos de diferentes campos e até mesmo ingressar em uma Universidade Virtual, com o estudo a distância.

Sem duvida a internet faz parte de a vida de todo ser humano, seja qual for seu objetivo para utilizá-la, mas com um propósito, saber usar, para que esta favor essa seus conhecimentos educacionais ou profissionais. Para (ZAMBALDE, ALVES, FIGUEIREDO, op.cit. p. 40) :

Entretanto, o professor deve se ater a alguns problemas de desvio na forma de condução do aluno durante a pesquisa. Um destes problemas, que não é original, mas que se acentua com o uso da internet, é o da cópia pura e simples da informação. Como descreve o artigo ‘ cuidado! Cópia ficou mais fácil’, transcrito da Revista Nova Escola, edição de Janeiro e Fevereiro de 2011.

De acordo com os autores o professor tem que preparar bem suas atividades pedagógicas, o uso da internet é muito importante, na realização dessas atividades, porém tem se os pontos positivos e negativos.

O aluno às vezes não tem o interesse de fazer uma boa pesquisa para tal atividade, acha tudo pela internet e simplesmente copia e cola, acham que é certo e que o professor não observa, mais o professor tem que estar atento a esse tipo de trabalho, elaborar atividades ou pesquisas que busquem o interesse do aluno a pesquisar, e fazer um trabalho puro e bem feito.

Hoje os livros foram substituídos pela internet, antes os alunos iam até uma biblioteca para ler, pesquisar e hoje com essa tecnologia avançada tudo é feito pela internet e copiar ficou mais fácil.

Diante dessas situações, a única forma é o professor orientar os aluno dos ricos que ele corre ao plagiar trabalhos prontos, que não levam a conhecimento nenhum, saber procurar sites seguros que ajudem a enriquecimento os seus trabalhos, cabe ao professor ter mais conhecimentos em cada site que indicará aos alunos.

Como pode ser observado pelo autor (DEMO) <sup>1</sup>:

O novo incomoda muito, mas a presença do professor nunca será dispensável em temas mais profundos. O novo papel do docente é o de mediador, de conselheiro mais velho, e não de preceptor. Está em nossas mãos elaborar problemas interessantes, incentivar o aluno a trabalhar sob orientação e fazer com que ele entre no jogo da produção de conhecimento próprio.

De acordo com autor o professor tem que estar seguro diante das dificuldades encontrado na educação, são várias as pedras encontradas no caminho, porem ele terá que remover cada um delas e sempre incentivando seus alunos, de modo que ele possa aprender a buscar seu próprio conhecimento. De acordo com o autor (DEMO) <sup>2</sup> “Muda o ritmo de

---

<sup>1</sup> Essa citação foi tirada do site <http://www.educacaopublica.rj.gov.br/biblioteca/tecnologia/0038.html> Por esse motivo não tem numero de pagina.

<sup>2</sup> Essa citação foi tirada do site <http://www.educacaopublica.rj.gov.br/biblioteca/tecnologia/0038.html>

aprendizagem, em geral mais apressado por conta da movimentação estudantil em torno das novas tecnologias. Os estudantes podem preparar-se antes, munir-se de informação alternativa, consultar fontes, deslanchando dinâmicas mais abrangentes e abertas”.

E em busca do seu ideal, formando pessoas qualificadas para o mercado de trabalho, e ter uma visão ampla do que acontece na sociedade e no mundo inteiro e as novas possibilidades que a informática oferece em favor de suas realizações com seus alunos e a escola onde atua. Como pode ser observado pela autora (ROSALEN, 2001, p. 03) “A formação de professores capazes de utilizar tecnologias (em especial, o computador) na Educação, não exige apenas o domínio dos recursos, mas uma prática pedagógica reflexiva, uma vez que o uso de computadores não garante, por si só, uma melhor qualidade do ensino”.

De acordo com a autora o professor precisa estar em constante busca de inovações, não pode ficar preso só nos recursos tecnológico, mas ser dinâmico, flexivo, com sua proposta pedagógica, saber usar formas que vão ajudar no rendimento de sua aula.

O computador é uma ferramenta que ajudará o professor desenvolver melhor seu plano de aula, porém ele não trabalha só, os dois precisam trabalhar em sintonia para a aprendizagem do aluno.

Uma aula mal preparada não pode utilizar o computador para tentar consertar essa pratica. O professor terá que desenvolver conteúdos que juntamente com o computador poderá realizar aulas interessantes e com muito aprendizado. Nas reflexões do autor (OLIVEIRA, 1997, p. 61) :

Estimular o envolvimento da comunidade, ou pelo menos da comunidade escolar, neste processo (no nosso caso de informatização) não busca apenas satisfazer os ideais de democracia que tanto defendemos, mas visa também garantir que as conquistas alcançadas pela escola não sejam inteiramente dependentes dos que ocupam os cargos de decisão no Estado.

Para o autor a escola precisa envolver toda sua comunidade para o processo de informatização, elaborar planejamentos que atendam a necessidade do aluno e do professor.

E que não espere somente pela decisão do Estado, mas também possa garantir avanços e capacidade em desenvolver sua pratica pedagógica.

A entrada de computadores nas escolas públicas é mais um avanço tecnológico que a comunidade escolar esta conquistando, mas também vieram criticas como preparar o

---

Por esse motivo não tem numero de pagina.

planejamento dessa inovação para a aprendizagem do aluno e a capacitação dos professores para usarem as novas tecnologias. Como pode ser observado pela autora (SUZUKI, 2011, p. 13) :

A tecnologia educacional é uma realidade nas escolas neste início de século. Porém, faz-se necessário criar ambientes facilitadores que incluem nova postura da escola, assim como novas atitudes docentes, como a adoção de metodologias que permitam a participação ativa do aluno no processo educativo, as novas tecnologias da comunicação e informação enriquecem a prática pedagógica, mas não falam por si sós.

Neste contexto os novos recursos da tecnologia tiveram um grande avanço, principalmente na educação nos últimos tempos e a escola por sua vez inclui esses novos equipamentos tecnológicos, para um melhor ensino, e assim contribuindo para a formação de alunos capazes de desenvolverem suas potencialidades.

É um grande número de ferramenta tecnológica que o professor pode utilizar em suas aulas, e que melhor atenda às suas necessidades educacionais, não basta apenas conhecer essa existência da tecnologia, mas saber aplicar em favor da prática pedagógica, contribuindo para saberes da formação de cidadãos. De acordo com a autora (SUZUKI, op.cit., p. 134) :

Desde os primórdios, o homem teve o desejo de registrar imagens. Isso pode ser verificado por meio dos estudos históricos, que revelam gravuras e desenhos de animais e pessoas em cavernas e pedras. Embora bastante rudimentares essas ações traga a origem de uma importante descoberta para a humanidade, à descoberta de que é possível guardar e criar reproduções da vida cotidiana.

Para reflexão da autora um recurso tecnológico que pode ser utilizado na sala de aula é a televisão, desempenhar um papel importante na socialização dos alunos, influenciando o modo de vestir, falar, pensar e até mesmo nos comportamentos e valores.

O professor pode através da mídia realizar trabalhos que abordam propagandas, filmes, desenhos animados, telejornais e outros, a partir daí o professor poderá desenvolver e planejar sua aula voltada para sua didática, integrando o conteúdo à vida do aluno.

Como pode ser observado pela autora (SUZUKI, op.cit., p. 135) “Sabemos que a construção do conhecimento pela criança se dá a partir de sua interação social com o mundo. Se consideramos que a criança brasileira passa em média de quatro a cinco horas em frente à televisão”.

De acordo com a autora, alguns cuidados devem ser tomados ao utilizar esses recursos, para que a aula aconteça o material deve estar em ótima qualidade, o professor tem que estar atento ao conteúdo que irá desenvolver com os alunos. Todas essas tecnologias como televisão,



vídeo e outros, se bem empregados pelo professor enriquecem a aula e o ambiente escolar proporciona aprendizagem mais significativa.

Outro recurso tecnológico que pode ser trabalhado pelo professor é o retroprojetor, embora não seja uma ferramenta nova, ainda é um recurso muito utilizado nas escolas, sua operação é simples, o professor permanece voltado para a sala aula. Ele permite a projeção de gráficos, desenhos e matérias de elaboração mais complexa. Lembrando que esses recursos é apenas um apoio pedagógico e que o professor saberá adequar de formar que não ultrapassará seu conteúdo. Nas reflexões da autora (COSCARELLI, 2002) <sup>3</sup> :

A pressão em relação ao uso da informática se faz cada vez mais evidente em todas as áreas e isso não é diferente na educação. A todo o momento, os professores sentem que quem, não for capaz de usar a informática como instrumental para o ensino-aprendizagem está fora do mercado de trabalho. Mas quais os resultados da informática em relação à maior eficácia da aprendizagem?

Cada vez o mundo exige mais das pessoas principalmente quando se fala de tecnologia e não são diferentes para a sociedade escolar, os professores sentem a necessidade de serem mais integrados às novas tecnologias.

São diversas as maneiras que a informática pode ajudar no processo ensino-aprendizagem do aluno, são varias técnicas que o professor pode trabalhar com seu aluno. Cabe a ele introduzir essa ferramenta em seu planejamento.

A informática seja qual for o seu papel na educação é uma grande novidade ao olhar das pessoas que trabalham com ela, e para as crianças é maior ainda. O mundo da tecnologia é extenso e abre grandes possibilidades para o professor, incluir esses recursos em suas aulas, deste um filme, exibir mapas no retroprojetor e outras novidades que a tecnologias traz, melhora ainda, mas sua prática pedagógica. Como pode ser observado pela autora (COSCARELLI, 2002) <sup>4</sup> :

Muita pesquisa ainda precisa ser feita buscando informações novas a respeito da influência da multimídia na aprendizagem para que se possa, futuramente, explorar esse recurso da melhor maneira possível para fins educacionais. Contudo, uma idéia já é ponto pacífico entre as pessoas que lidam com informática na educação. A informática, assim como qualquer outro instrumental que pode ser usado em situações de ensino-aprendizagem, depende do uso que se faz dele.

---

<sup>3</sup> Essa citação foi retirada do site <http://www.letras.ufmg.br/carlacoscarelli/publicacoes/Vivavoz.pdf> por isso não possui número de pagina

<sup>4</sup> Essa citação foi retirada do site <http://www.letras.ufmg.br/carlacoscarelli/publicacoes/Vivavoz.pdf> por isso não possui número de pagina

A informática passa por vários processos na busca de informações, pesquisas para melhorar os recursos da prática pedagógica, toda nova mudança precisa de informações para ser trabalhada, assim acontece com a informática na educação.

Depende como será utilizada essa ferramenta para complementar as aulas, trabalhar a informática na educação não é só o professor tirar os alunos da sala de aula e levá-lo para o laboratório de informática, é saber trabalhar essa tecnologia dentro da própria sala, mostrando aos alunos como é, e de que forma podem ser utilizados. Para a autora (COSCARRELLI, 2002)

5 :

Não se pode esperar que o computador faça tudo sozinho. Ele traz informações e recursos, cabe ao professor planejar a aplicação deles em sala de aula. A perspectiva dos educadores e pesquisadores a respeito da aprendizagem baseada nos computadores mudou muito nos últimos anos. Nos anos 80, o computador era tido como um agente de mudança, o que significava que se esperava da tecnologia um impacto notório e direto na aprendizagem e na aquisição de habilidades por parte dos alunos.

Para a autora o trabalho da informática na educação é exclusivamente para adquirir e implantar novas técnicas de aprendizagem para o aluno e também para o professor, na busca constante de inovação na educação e para melhor conhecimento do professor.

O computador não trabalha sozinho como relata a autora, ele precisa do professor para que juntos possam ser uma só parceria e uma combinação de trabalhos a serem desenvolvidos para as habilidades de cada aluno.

Saber como o aluno vai se adaptar a essas novas mudanças tecnológicas, não perdendo o foco que é a aprendizagem do aluno e suas dificuldades que podem ter diante do novo. De acordo com a autora (LUZ, 2010, p. 41) :

Certo de que o professor assuma uma nova atitude no desenvolvimento da aprendizagem de seus educando, esse professor precisa estar preparado para selecionar, quais as tecnologias que serão privilegiadas na busca de seus objetivos de acordo com o tema a ser abordado em sala de aula.

O professor precisa saber o que vai ser desenvolvido na sala de aula, chegar motivado para trabalhar e selecionar as tecnologias que iram tornar sua aula mais prazerosa e com o objetivo de que o aluno vai aprender com sua prática pedagógica.

---

<sup>5</sup> Essa citação foi retirada do site <http://www.letras.ufmg.br/carlacoscarelli/publicacoes/Vivavoz.pdf> por isso não possui número de pagina

A tecnologia usada de forma adequado no processo de formação do aluno, com certeza poderá contribuir para construção do cidadão crítico e consciente em suas atitudes e valores, tornando atualizado na sociedade.

O professor que recebe essa formação no seu período acadêmico poder ver com amplitude como é rico esse trabalho, diferenciando sua prática pedagógica, utilizando métodos para que seus alunos não fiquem atrasados nesse mundo informatizado em que vivemos. No próximo capítulo faremos reflexões sobre a pesquisa de campo.

## **CAPÍTULO II**

### **Análise da concepção dos professores em relação à Tecnologia e Informatização na Educação**

O objetivo deste capítulo é a análise de uma pesquisa, realizada em uma escola municipal da rede pública na cidade de João Pinheiro- MG, utilizando-se como instrumento de coleta de dados um questionário.

#### **2.1 - Uma Abordagem Educacional no Município de João Pinheiro, Minas Gerais**

A cidade de João Pinheiro esta localizada no <sup>6</sup>Noroeste de Minas. Conforme pode ser observado o mapa abaixo.



**Imagem 1** - Mapa de Minas Gerais. Localizado em vermelho demonstrando o município de João Pinheiro (MG)

**Fonte:** <http://www.google.com.br/search?h>

O mapa tem como finalidade mostrar a localização da cidade. João Pinheiro, hoje possui cerca de 47.549 habitantes de acordo com o (IBGE 2013). A área das unidades territorial (km) de 10.727.471

A sede de João Pinheiro possui o total de nove escolas Estaduais, duas Municipais e cinco escolas particulares.

A sede de João Pinheiro é composta de duas escolas municipais, uma possui ensino infantil, e a outra possui ensino infantil, ensino fundamental, ensino médio e o EJA ensino de jovens e adultos, de acordo com dados fornecidos pela secretaria da educação do município.

Dessas, uma foi selecionada para pesquisa, como plano de observação, localizada em um bairro de periferia.

A Escola Municipal foi criada pelo Governo Federal em 1992, pelo PRONAICA – Programa Nacional de Atenção á Criança e ao Adolescente, com atendimento integral.

No ano de 2013, ela atende á 1111 alunos, com uma Diretora, um vice Diretor, quatro Supervisores, noventa e quatro Professores, três Orientadores, oito Secretários, trinta e quatro

---

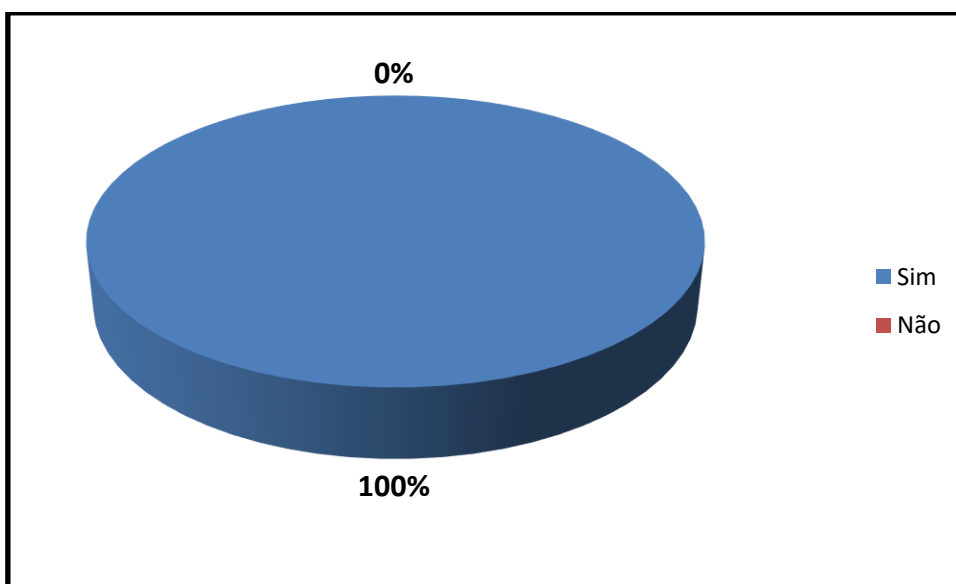
<sup>6</sup> Noroeste de Minas Gerais é composto por macro região: Arinos, Bonfinópolis de Minas, Brasilândia de Minas, Buritit, Cabeceiras de Goiás, Dom Bosco, Formoso, Guarda Mor, João Pinheiro, Natalândia, Paracatu, Pintópolis, Ponto Chique, Riachinho, Santa Fé de Minas, Unaí, Uruana de Minas, Urucuia, Vazante. É micro regiões: Lagoa Grande, Lagamar, São Gonçalo do Abaeté, Varjão de Minas, Paracatu, Guarda-Mor, Vazante e Presidente Olegário.

Serviços Gerais dois Professores Eventuais e dois Professores de reajustamento funcional, dos noventa e quatro professores foram escolhidos sete professores para a pesquisa de campo. Todos dados coletados foram disponibilizados pela secretaria da escola onde foi realizada a pesquisa e pela secretaria da educação com a secretaria Jutide de Souza.

## 2.2 - Apresentação e análise dos dados

Serão apresentados os dados obtidos através da aplicação do questionário com perguntas fechadas e uma aberta, que foram direcionados aos professores da escola, sendo que os dados das perguntas fechadas foram demonstrados através de gráficos, onde as informações foram transcritas em palavras sendo interpretadas pelo autor já a pergunta aberta as respostas foram transcritas da forma que o entrevistado respondeu sendo interpretadas pelo autor.

**Gráfico 1 - Você utiliza algum recurso tecnológico em suas aulas?**



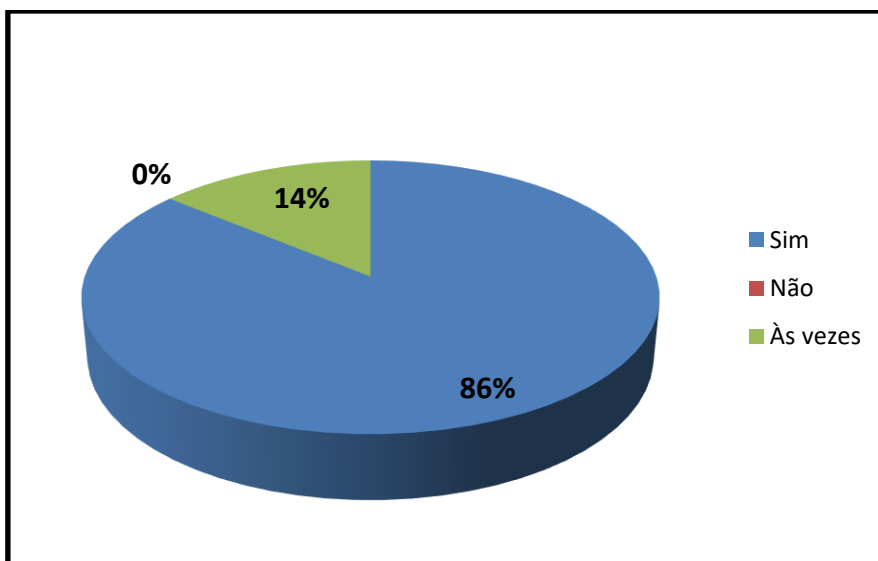
**Fonte:** Pesquisa direta 2013.

No gráfico acima, todos os professores que foram abordados, utilizam recursos tecnológicos em suas aulas. Isso é um ponto muito positivo para a educação em nosso país, educação que muitas vezes se torna carente por falta de recursos e materiais disponíveis para que ela aconteça com qualidade e dignidade para seus alunos. Quando vemos que os profissionais se empenham em buscar o melhor para seus alunos, podemos ver que a educação

ainda pode melhorar, e que ainda poderemos ter um país onde a educação seja de qualidade acima de tantos outros.

Usar recursos tecnológicos é estar cada vez mais avançado e atualizado no mundo da informatização, o professor que busca novos conhecimentos, não terão dificuldade de administrar suas aulas e podendo formar pessoas mais informatizadas.

**Gráfico 2- Você utiliza as ferramentas tecnológicas para preparar e desenvolver suas aulas?**



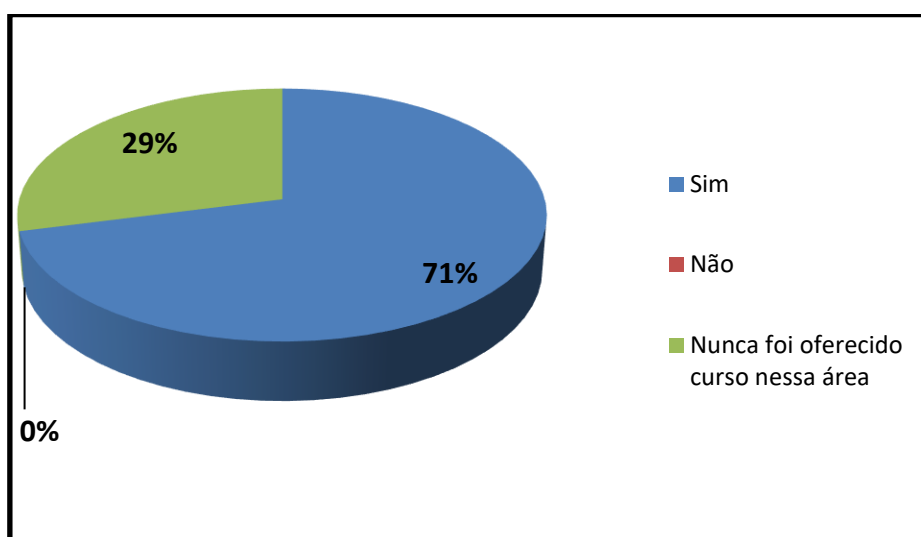
**Fonte:** Pesquisa direta 2013.

É muito positivo saber que 86% (oitenta e seis por cento) dos professores utilizam recursos tecnológicos para preparar e desenvolver suas aulas, pois o que precisamos esta ai, aulas dinâmicas, onde os alunos possam interagir com o professor, e, onde possam sentir prazer em aprender.

Os recursos tecnológicos são muito importantes neste ponto, podem aguçar o prazer do aluno em aprender e fazer com que eles sintam vontade em aprender, pois suas aulas serão um

atrativo para que seu conhecimento seja aberto para o novo. Infelizmente, vimos que 14% (quatorze por cento) dos professores utilizam os recursos tecnológicos, somente às vezes, isto é muito ruim, pois, eles perdem a oportunidade de conquistar seus alunos e ter em suas mãos ferramentas que podem ajudá-los a interagir melhor com aqueles que são o futuro de nossa nação.

**Gráfico 3 - Quando é oferecido curso de capacitação de informatização e tecnologia, você participa?**

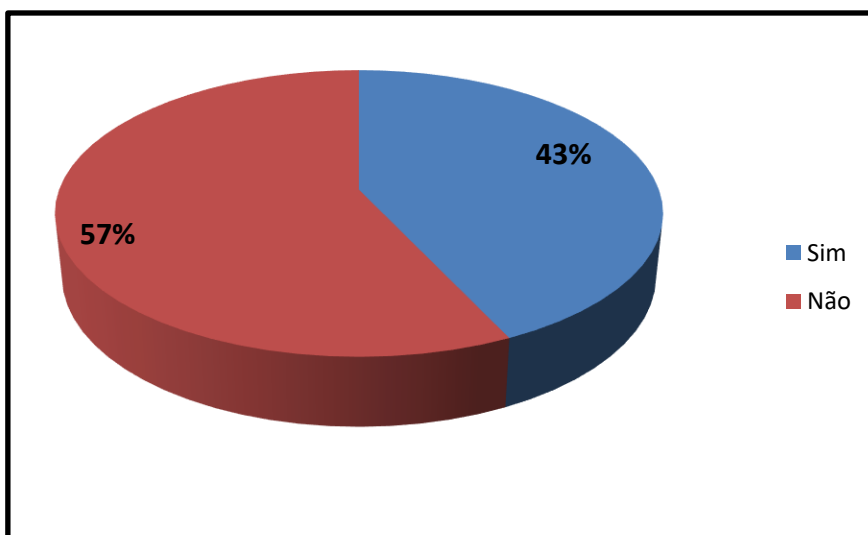


**Fonte:** Pesquisa direta 2013.

A maioria dos professores 71% (setenta e um por cento) pesquisados afirmou que participam sim de capacitações oferecidas acerca de informatização e tecnologia. Infelizmente 29% (vinte e nove por cento) professores, afirmaram que nunca foi oferecido curso nesta determinada área, porém, é bom lembrar que são destinados recursos para que os profissionais possam se reciclar e aprender mais sobre tecnologias e outros recursos que possam lhes favorecer no momento da aprendizagem. Muitos recursos são apropriados e favorecem os profissionais que podem melhorar sua maneira de ensinar. Data Show, DVD, Computadores, Equipamentos de som, e tantos outros equipamentos, podem melhorar o processo de

ensino/aprendizagem, fazendo com que o profissional se integre ainda mais com seus alunos e melhore a qualidade de suas aulas.

**Gráfico 4 - Caso você queira usar recursos tecnológicos em sua aula, você tem os equipamentos disponíveis na escola?**



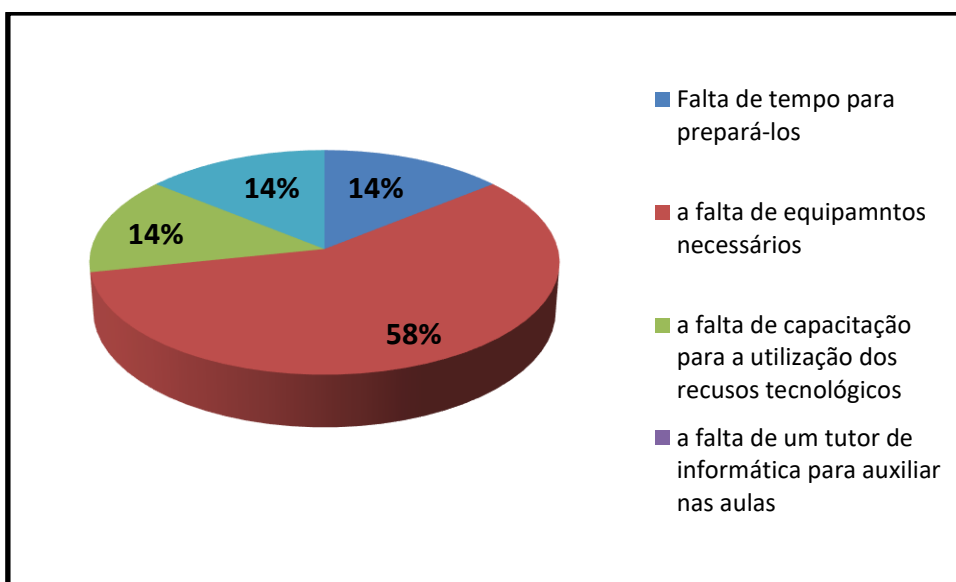
**Fonte:** Pesquisa direta 2013

A realidade em nosso país é muito dura, infelizmente não são todas as escolas que dispõem de recursos adequados para que o professor possa construir e melhorar suas aulas com materiais tecnológicos. Na pesquisa, que 57% (cinquenta e sete por cento) dos professores abordados afirmaram que suas escolas não possuem recursos adequados para auxiliar seus profissionais. Não é fácil vivenciar esta situação, num país onde a riqueza fica dividida de maneira tão desigual e onde a educação por muitas vezes é esquecida, e onde vemos que numa pesquisa com alguns professores a maioria não dispõe de recursos hoje quase que obrigatório em qualquer estabelecimento de ensino é impossível de se imaginar, que não se tenha mesmo um computador, ou um aparelho de som. É preciso mudar esta situação, para que nossos



professores possam melhorar a qualidade de seu ensino, e nossos alunos por sua vez, tenham mais desejo e ânsia de aprender, pois com as tecnologias, o ensino se torna mais atrativo e agradável para eles, que estudam com mais alegria e vontade.

**Gráfico 5- Em sua opinião qual é o principal problema que impede a utilização dos recursos tecnológicos na sala de aula?**



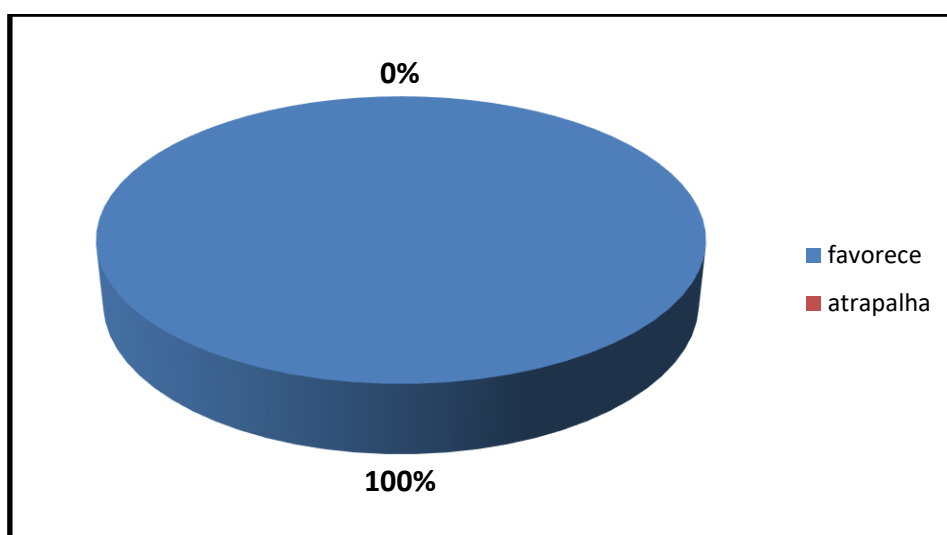
**Fonte:** Pesquisa direta 2013.

Nesta pesquisa, ainda esbarramos no grande problema da falta de equipamentos em nossas escolas, esta falta de equipamentos tecnológicos prejudica e muito a educação em nosso país, que fica atrás de muitos países que está à frente em educação e são considerados melhores em ensino. Como vimos alguns professores também afirmaram que a falta de tempo os impede de preparar aulas dinâmicas com recursos tecnológicos, isso não deveria acontecer, já que eles os têm à mão e possa utilizá-los, o professor deve pensar no bem de seus alunos e no bem de sua vida profissional, que deve estar sempre atualizada.

A falta de capacitação para utilização dos recursos tecnológicos pode ser resolvida com ações do próprio governo, seja ele municipal ou estadual, más que sejam buscados recursos

para que os professores possam ser capacitados para operar todos os equipamentos disponíveis para o melhoramento do ensino em nosso país. Se houver uma boa capacitação para todos os professores da educação, não serão necessários tutores, como 14% (quatorze por cento) dos professores pesquisados alegaram não ter para auxiliá-los em suas aulas. Eles poderão por si só, operar um data show, um computador, um aparelho de som, etc. E para os professores que alegaram não ter nenhum problema, estes sim, são profissionais que buscam de um jeito ou de outro melhorar a qualidade do ensino, mesmo que não haja aparelhos em sua escola, eles estão engajados em buscar uma melhor educação para aqueles que dependem de seu interesse para aprender.

**Gráfico 6 - No processo de ensino e aprendizagem os recursos tecnológicos podem favorecer ou atrapalhar o desenvolvimento do aluno?**



**Fonte:** Pesquisa direta 2013.

Com certeza no processo de ensino e aprendizagem, os recursos tecnológicos podem favorecer e muito o desenvolvimento dos alunos. Muitos alunos que sentem dificuldades em aprender podem ter um melhor aprendizado com o auxílio de recursos, que o ajudam a memorizar o conteúdo passado, além de que os recursos se bem trabalhados, podem aguçar a memória, a imaginação da criança, do adolescente e do jovem, fazendo com que ele se torne um ser mais pensante, que busque mais possibilidades para seu aprendizado e que não fique parado, sem rumo para responder seus questionamentos. Com o auxílio dos recursos tecnológicos e a ajuda também de nossos antigos amigos, os livros que são primordiais para qualquer época de aprendizagem, o aluno pode desenvolver suas capacidades, e assim, se tornar alguém que aprendeu sim, não apenas decorou mas se esforçou para aprender.

### 2.2.1 - Professores com recursos Tecnológicos na sala de aula

O objetivo do subtema acima é analisar a importância da Tecnologia e a Informatização na sala de aula, foram incluídas questões objetivando verificar as experiências dos profissionais.

#### Questão Aberta:

**Você realiza algum trabalho utilizando a tecnologia e a informatização como ferramenta em suas aulas? E quais são esses trabalhos? Justifique sua resposta!**

*Entrevistado um* “Sim, utilizo vários equipamentos, tanto para preparação das aulas como na sala de aula, os equipamentos tecnológicos são ótimos, torna as aulas mais atraente. Notebook, data show, som, TV, DVD estes instrumentos de trabalho ajuda melhorar a prática pedagógica.”

Trabalhar com os equipamentos tecnológicos faz toda diferença na sala de aula, é importante saber preparar suas aulas utilizando os recursos tecnológicos, buscando interagir com o aluno de uma maneira que ele possa aprender e ao mesmo se interessa mais com as aulas. São vários recursos que a tecnologia oferece, o auxílio desses equipamentos ajudara os alunos nas dificuldades de aprendizagem, é algo inovador para todo o mundo estar em constate mudança, cada dia aparece uma tecnologia nova, algo para se aprender e passar adiante o que sabe.

*Entrevistado dois* Os recursos tecnológicos são indispensáveis a utilização deles é fundamental nas aulas de computação, aluas de multimídias e o apoio didáticos para o professor, que realiza aulas diferenciadas para prender a atenção dos alunos. Utilizar o vídeo para filmes e depois trabalhar com fichas literárias, utilizar o som ouvir musica e história contada.

O uso da nova tecnologia é muito importante para o aprendizado do aluno seja nas aulas de computação, na sala de aula e também um grande apoio aos professores. Alguns recursos foram citados, e como trabalhar com eles, relacionando cada um com uma proposta didática, saber trabalhar com esses equipamentos faz toda diferença para a sala de aula, o aluno procura ficar mais atento as aulas tornando-as menos cansativas e com melhores resultados de aprendizagem para todos.

Alguns dos entrevistados alegam não trabalhar com os recursos tecnológicos por não os terem disponíveis, às vezes esses profissionais não tenham interesse para trabalhar com esses

recursos ou não sabem manuseá-los, a escola dispõe não só de recursos mais avançados como data show, computador, mas também de recursos simples como vídeo, som e outros, cabe ao professor fazer a diferença e mostrar sua didática.

O professor precisa estar sempre se capacitando tanto para seu lado pessoal como para seu campo profissional, ele não perde em querer buscar novos conhecimentos e sim ficar parado só no comodismo e não se atualizar para os avanços das tecnologias.

*Entrevistado três* Sim, mas esses recursos eu somente tenho em minha casa, na preparação das aulas e atividades, pois o professor é o mediador entre o conhecimento e o aluno, além de preparar as novas gerações para o mundo em que terão que viver. A escola deveria exercer um papel fundamental na formação de cidadãos aptos a utilizar tais tecnologias, mas infelizmente não podemos realizar esses recursos tecnológicos em nossa escola devido à falta de capacitação, materiais, equipamentos em bom estado e programas específicos voltados à educação.

O professor a base para formação, ele precisa de um grande suporte para preparar seu aluno para o mundo, que está cada vez mais passando a todo o momento por diversas mudanças, e o que mais se fala nos dias de hoje é o avanço da tecnologia.

E o que mais é questionado pelo professor é a falta de capacitação, recursos didáticos para poder desenvolver uma aula criativa e menos cansativa, para que os alunos possam interagir de forma ativa e positiva, com melhor rendimento, se os professores tiverem mais recursos tecnológicos para trabalhar, ele poderá desenvolver uma aprendizagem significativa, formando um cidadão atualizado e informado.

### **3 – CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Ao concluir este trabalho, pode-se analisar e conhecer um pouco sobre o cotidiano dos professores na sala de aula, em relação à tecnologia e informatização, quais os recursos que são utilizados em suas aulas e suas maiores dificuldades encontradas.

No primeiro capítulo os autores relatam que o professor precisa estar sempre se atualizando e se capacitando, para assim inovarem suas práticas pedagógicas, falam também que os novos recursos tecnológicos não iram tomar o lugar do professor na sala de aula, mas sim se trabalharem juntos fará uma aula menos cansativa e sim mais dinâmica, os autores abordam várias ferramentas que o professor pode usar em seu favor.

Usar novas metodologias é buscar novos saberes, mesmo encontrando dificuldade é a melhor maneira do educador tornar eficaz seu trabalho docente, atingindo os objetivos propostos. Os recursos tecnológicos devem ser visto como uma ferramenta para ajudar o professor na sala de aula.

O avanço da tecnologia é algo que muda constantemente e ao pesquisar sobre o tema foi analisado que a maioria dos professores entrevistados não utiliza ferramentas tecnológicas em suas aulas por falta de materiais adequados e também por falta de capacitação, ou ainda por não saberem manusear os equipamentos.

No segundo capítulo traz um breve histórico da cidade de João Pinheiro sua localidade e extensão territorial e sua população, vem falar também da escola pesquisada sua localização e sua estrutura interna com o quantitativo de funcionários e alunos que compõem o quadro da escola.

A pesquisa teve a colaboração de dez professores do quarto ano e do quinto ano do ensino fundamental, onde infelizmente teve algumas resistências para pegarem o questionário.

O que foi analisado pelos professores foi o uso da ferramenta tecnológica, de que maneira esses professores trabalham na preparação de suas aulas, aponta suas dificuldades em relação a esse trabalho diferenciado e inovador. A maioria dos entrevistados alega que a maior dificuldade está na falta equipamentos e a capacitação.

Percebe-se também nas entrevistas feitas que mesmo havendo todas as dificuldades para se trabalhar, ainda há um grande percurso a ser caminhado e que a tecnologia e informatização favorecem para um bom desenvolvimento no ensino aprendizagem do aluno.

Conclui-se que é preciso mais capacitação para os professores e que estes sejam compromissados com as mudanças do mundo a cada momento, para que seu trabalho se torna eficaz e colaborativo para todos.

Entendo que a partir do ponto final dessa reflexão, novos questionamentos sobre o olhar da pesquisadora ou de outros estudiosos poderá nascer novos objetos de pesquisa.

#### 4 – REFERÊNCIAS

ALVES, RÊMULO MAIA. **Internet e Educação**/Rêmulo Maia, André Luiz Zambalde, Cristhane Xavier Figuredo. Lavras: UFLA/FAEPR, 2004. 133 p. il.-Curso de Pós-Graduação “Lato Sensu” (Especialização)a Distancia: Informática em Educação.

LUZ, Leondina Aparecida Luz, **A formação do pedagogo a Luz das Inovações Tecnológicas**. 2010 p.41/ Acadêmica – Faculdades Cidade de João Pinheiro – FCJP.

OLIVEIRA, Ramon. **Informática Educativa: Dos planos e discursos à sala de aula**/Ramon de Oliveira. – Campinas, SP: Papirus, 1997. - (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico)

RICHARDSON, **Pesquisa Social – Métodos e Técnicas**, 1999.

ROSALEN, Marilena – UNIMEPGT: Formação de Professores / n.08 ROSALEN, Marilena S. **Educação Infantil e Informática**. Piracicaba, SP: [Tese (doutorado) – UNIMEP], 2001.

SUZUKI, Juliana Telles Faria. **Tecnologias em educação: pedagogia**/São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2011.

TAJRA, SanmyaFeitosa. **Informática na Educação: Novas ferramentas pedagógicas para o professor na atualidade**/SanmyaFeitosa Tajra.-8ª.Ed.rev. e ampl. –São Paulo. Érica, 2008.

ZANBALDE, André Luiz. **Introdução à Informática Educativa**/André Luiz Zambalde, Rêmulo Maia Alves. Lavras: UFLA/FAEPE, 2002. 100 p. Il. – curso de Pós-Graduação “Lato Sensu”(Especialização) a Distância: Informática em Educação.

ZAMBALDE, MAIA. **Computador Ferramenta** Alves. Lavras: UFLA/FAEPE, 2004. 86 p.:il. Curso de Pós-Graduação “Lato Sensu” (Especialização)a Distância: Informática em Educação.

## REFERÊNCIAS SITES

COSCARELLI, 2002

Site <http://www.letras.ufmg.br/carlacoscarelli/publicacoes/Vivavoz.pdf>

Acessado no dia 28 de Agosto 2013

DEMO

<http://www.educacaopublica.rj.gov.br/biblioteca/tecnologia/0038.html>

Acessado no dia 05 de Maio 2013.



## **5 - ANEXO**

## Questionário

O presente questionário elaborado pela acadêmica: Leidiane de Lima Martins no 8º (oitavo) período de pedagogia da Faculdade Cidade de João Pinheiro- FCJP tem por finalidade analisar a amostragem de seis perguntas fechadas e uma pergunta aberta, as perguntas serão direcionadas ao professores do ensino fundamental do 4º ano e 5º ano de uma escola municipal, não há necessidade de identificação.

01- Você utiliza algum recurso tecnológico em suas aulas?

- sim
- não

02- Você utiliza as ferramentas tecnológicas para preparar e desenvolver suas aulas?

- sim
- não
- às vezes

03- Quando é oferecido curso de capacitação de informatização e tecnologia, você participa?

- sim
- não
- nunca foi oferecido curso nessa área.

04- Caso você queira usar recursos tecnológicos em sua aula, você tem os equipamentos disponíveis na escola?

- sim
- não

05- Em sua opinião qual é o principal problema que impede a utilização dos recursos tecnológicos na sala de aula

- a falta de tempo para prepará-los
- a falta de equipamentos necessários
- a falta de capacitação para a utilização dos recursos tecnológicos.
- a falta de um tutor de informática/tecnologia para auxiliar o professor nas aulas.
- não há nenhum problema.

06- No processo de ensino e aprendizagem os recursos tecnológicos podem favorecer ou atrapalhar o desenvolvimento do aluno?

favorece                       atrapalha

07- Você realiza algum trabalho utilizando a tecnologia e a informatização como ferramenta em suas aulas? E quais são esses trabalhos? Justifique sua resposta!